

# **European Conference on Education and Applied Psychology**

**10<sup>th</sup> International scientific conference  
27<sup>th</sup> February, 2016**



«East West» Association for Advanced Studies and Higher Education  
GmbH, Vienna, Austria

**Vienna  
2016**

Proceedings of the 10<sup>th</sup> European Conference on Education and Applied Psychology (February 27, 2016). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2016. 114 p.

**ISBN-13** 978-3-903115-10-1

**ISBN-10** 3-903115-10-1

The recommended citation for this publication is:

*Mazilescu V. (Ed.) (2016). Proceedings of the 10<sup>th</sup> European Conference on Education and Applied Psychology (February 27, 2016). Vienna, OR: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna.*

<b>Editor</b>	Vlad Mazilescu, Romania
<b>Editorial board</b>	Oksana Aristova, Russia Lidia Hajduné, Hungary Gabriel Maestre, Spain Lyubka Pesheva, Bulgaria
<b>Proofreading</b>	Andrey Simakov
<b>Cover design</b>	Andreas Vogel
<b>Contacts</b>	“East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Am Gestade 1 1010 Vienna, Austria
<b>Email:</b>	info@ew-a.org
<b>Homepage:</b>	www.ew-a.org

### **Material disclaimer**

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated.

© «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria on acid-free paper.

## **Section 3. Information Technology and Education**

*Atyaskina Tatyana Viktorovna,  
Orenburg State University, postgraduate student,  
the Faculty of Humanitarian and Social Sciences  
E-mail: atayskina\_tv@mail.ru*

### **The using of electronic resources in self-educational activity of future software technicians**

*Атяскина Татьяна Викторовна,  
Оренбургский государственный университет, аспирант,  
факультет гуманитарных и социальных наук  
E-mail: atayskina\_tv@mail.ru*

### **Использование электронных ресурсов в самообразовательной деятельности будущих техников-программистов**

Сегодня в современных условиях важно уметь находить необходимую информацию для решения поставленных учебных, профессиональных и других задач, затратив небольшое количество времени и используя различные источники информации, чему благоприятно способствуют электронные ресурсы. Становление современного информационного общества немислимо без использования электронных ресурсов, поскольку они приобретают сегодня особый статус, обеспечивающий более широкое распространение и эффективное использование в образовательной и профессиональной деятельности самой разнообразной информации. Использование электронных ресурсов способствует приобретению таких новых знаний о мире, которые было бы сложно, а подчас невозможно получить без них.

Ресурсы, находящиеся в сети Интернет, «являются основным источником информации для молодого поколения, получающего формальное образование, и одним из основных источников для самообразования в течение всей жизни»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Раицкая Л. К. Дидактические и психологические основы применения технологий Веб 2.0. в высшем профессиональном образовании: монография. – М.: МГОУ, 2011.

Сегодня они являются одной из самых ценных составляющих процесса образования, которые применяются в ходе самостоятельной подготовки и самообразования студентов, повышая их образовательный и культурный уровень.

Электронные ресурсы в своих исследованиях рассматривали как отечественные, так и зарубежные ученые (Т. Бернес-Ли, В. А. Красильникова, А. В. Майстренко, А. В. Осин, Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. В. Хорошилов, А. Притчард и др.), определяя их как «часть культурной деятельности, зафиксированной на электронном носителе в виде программы, реализующей информационно-коммуникационные технологии и служащей для удовлетворения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательного процесса»<sup>1</sup>; «документальное и/или программное средство, используемое в учебном процессе для получения знаний обучаемыми, развития умений и навыков их полезной деятельности и представленное в электронном виде»<sup>2</sup>; «учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства (компьютер)»<sup>3</sup>; «самостоятельно законченный продукт, содержащий дидактическую информацию, представленную в электронной форме, и предназначенный для длительного хранения и многократного использования в учебном процессе»<sup>4</sup>. Электронные информационные ресурсы составляют большую часть информационных ресурсов и представляют собой запасы информации, зафиксированные на каком-либо носителе и пригодной для ее сохранения и использования<sup>5</sup>.

Обобщая данные определения, отметим, что электронные ресурсы образовательного назначения — это учебные материалы, представленные как в электронной форме и зафиксированные на электронном носителе, так и находящиеся в сети Интернет.

Исследуемый феномен «электронные ресурсы» рассматривается нами как эффективное средство самообразовательной деятельности студентов, способствующее формированию умений самообразования будущих техников-программистов — специалистов со средним профессиональным образованием в области программного обеспечения компьютерных систем.

---

<sup>1</sup> Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013.

<sup>2</sup> Майстренко А. В., Майстренко Н. В., Дидрих И. В. Информационные технологии поддержки инженерной и научно-образовательной деятельности: уч. пос. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014.

<sup>3</sup> Осин А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – Москва: ООО «РИТМ», 2005.

<sup>4</sup> Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецов А. А., Кравцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.

<sup>5</sup> Раицкая Л. К. Дидактические и психологические основы применения технологий Веб 2.0. в высшем профессиональном образовании: монография. – М.: МГОУ, 2011.

Умения самообразования будущих техников-программистов мы рассматриваем как способность данных выпускников к осуществлению самообразовательной деятельности, направленной на разработку кода программных модулей с помощью современных языков программирования и на создание объектов баз данных в современных системах управления базами данных. Нами были выделены организационные, информационно-аналитические и рефлексивные умения самообразования будущих техников-программистов<sup>1</sup>.

Выбор электронных ресурсов как средства формирования умений самообразования будущих техников-программистов обусловлено нами тем, что:

1) специфика профессиональной подготовки данных студентов предполагает постоянное использование компьютера и информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;

2) электронные ресурсы обеспечивают автоматизацию процессов самостоятельной информационно-поисковой деятельности, операций по сбору, обработке, отображению информации, используемой при разработке кода программных модулей с помощью современных языков программирования и баз данных в современных системах управления ими.

Сформированные умения самообразования будущих техников-программистов в образовательном процессе колледжа во многом могут способствовать подготовке высококвалифицированных и востребованных ИТ-специалистов. Поскольку в процессе самообучения студенты получают возможность целенаправленно развивать те профессионально важные качества, которые в совокупности своей позволят повысить профессиональную мобильность в связи с динамичностью в сфере компьютерной техники и программного обеспечения.

Электронные ресурсы, способствующие формированию умений самообразования будущих техников-программистов, мы представляем как сложную целостную динамическую систему, которая состоит из множества элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и характеризующихся единством общей цели функционирования. В системном рассмотрении электронные ресурсы воспринимаются нами не как сумма частей, а как нечто целое, компоненты которой могут расширяться и изменяться. Элементами данной системы в нашем исследовании являются электронные учебники и учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы дисциплин, электронные тесты, образовательные порталы и сайты, электронные библиотеки. У каждого элемента этой системы существует ряд функций, которые будут в различных ситуациях использоваться по-разному, выступать на передний план — одновременно или поочередно, прекращиваться в ходе своей реализации.

---

<sup>1</sup> Атыскина Т.В. Формирование умений самообразования будущих техников-программистов в профессиональном колледже // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 7. – С. 45–47.

К основным функциям системы электронных ресурсов, используемых в самообразовательной деятельности студентов, относят:

- информационно-справочную (представление разного рода информации на экране);
- наглядную (компьютерная визуализация изучаемого объекта и его составных частей);
- индивидуализацию и дифференциацию процесса усвоения учебного материала в самообразовательной деятельности;
- оптимизацию процесса самообразования (возможность поэтапной работы или работы в определенном темпе);
- контролируемую (осуществление объективного контроля с обратной связью, оценки знаний, умений с диагностикой ошибок, осуществление самоконтроля);
- корректирующую (осуществление в процессе самообразования тренировки, консультаций и других видов помощи);
- диагностирующую (информирование преподавателя о результатах самообразования, наиболее встречающихся ошибках)<sup>1</sup>.

Главными достоинствами электронных ресурсов, при формировании умений самообразования студентов, в том числе будущих техников-программистов, являются оптимальная для каждого студента скорость и последовательность восприятия учебного материала, интерактивность, системность, интеграция, адаптация, визуализация, самоконтроль.

В целом функциональные возможности системы электронных ресурсов способствуют формированию у обучающихся систематически прочных и осмысленных научных и профессиональных знаний, умений работать с информацией, созданию собственной системы восприятия и критического мышления, развитию познавательной активности. При использовании электронных ресурсов в самообразовательной деятельности студент не только усваивает готовые представления и понятия, а из множества фактов, сведений, мнений может делать свои выводы. Как отметил В. А. Корвяков, с электронными ресурсами приобретает умение учиться самому<sup>2</sup>.

С целью формирования обозначенных умений нами был разработан информационно-педагогический сайт ([www.self-educ.ru](http://www.self-educ.ru)), на котором размещены электронные учебно-методические материалы, научные статьи авторов сайта, ссылки на электронные ресурсы по различным дисциплинам. Использование данного

<sup>1</sup> Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецов А. А., Кравцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.

<sup>2</sup> Корвяков В. А. Формирование самообразовательной деятельности студента: монография. – М.: Университетская книга, 2006.

сайта позволяет оказывать консультативную и содержательную помощь преподавателям и студентам в области профессионального самообразования.

Рассматривая применение электронных ресурсов в самообразовательной деятельности будущих техников-программистов, хотелось бы заметить, что только систематическая и совместная работа преподавателей и студентов в области самообразования при использовании определенной методики<sup>1</sup>, позволит сформировать и достигнуть более высоких уровней умений самообразования.

Таким образом, использование электронных ресурсов будущими техниками-программистами позволяет раскрыть возможности самообразовательной деятельности, которая становится управляемой, организованной, контролируемой и адаптированной к индивидуальным особенностям обучающихся. Комбинация и целостное использование компонентов системы электронных ресурсов в самообразовательной деятельности студентов является лучшим способом повышения уровня их самообразования и эффективным средством формирования у них умений самообразования.

*Shyshkina Kateryna,  
Postgraduate student of National University  
of Ostroh Academy  
E-mail: shyshkina@i.ua*

## **Sexting as a new problematic phenomenon among children**

Smartphones and tablets provide children with absolute power for communicating and researching information. The phones today are exponentially more powerful than desktop computers 20 years ago. Internet not only led to an increase in the frequency and diversity of communication so it has provided opportunities to participate in continuous communication process. Nowadays we have possibility to communicate with other person at any time from any location so that we need to possess potentially unlimited flow of communication, effectively realize its potential, relying on increasing level of communicational competence.

Communicative competence is understood as a complex personal characteristic, including a set of knowledge, skills, motivation and responsibility that are necessary for effective communication. The role of the Internet as a tool of communication increasingly enhanced and the concept of communicative competence cannot be complete

---

<sup>1</sup> Атяскина Т. В. Методика формирования самообразовательных умений будущих техников-программистов // Дискуссия. – 2015. – № 11 (63). – С. 102–107.

# Contents

<b>Section 1. Higher Education</b> .....	<b>3</b>
<i>Varlamov Alexander Sergeevich</i> Value and semantic orientations as the theoretical assumptions of formation of professional competences the cadets of the military university.....	3
<i>Pankova Tatyana Vitalyevna,</i> <i>Ajibayeva Aynura Jakshymbekovna</i> Administrative activity of department as factor of quality management of training of elementary school teachers .....	7
<b>Section 2. Preschool Education</b> .....	<b>14</b>
<i>Shepeleva Svetlana Nikolaevna,</i> <i>Glazkova Tatyana Mikhailovna</i> Scientific-methodological basis of the continuity in the formation of aesthetic values in children of preschool and additional education .....	14
<b>Section 3. Information Technology and Education</b> .....	<b>20</b>
<i>Atyaskina Tatyana Viktorovna</i> The using of electronic resources in self-educational activity of future software technicians.....	20
<i>Shyshkina Kateryna</i> Sexing as a new problematic phenomenon among children .....	24
<b>Section 4. Education in the field of Arts</b> .....	<b>30</b>
<i>Mambetova Kamilla Muratovna,</i> The role of creation in the teacher-musician's activity .....	30
<i>Mambetova Dina Azerbaizhanovna</i> The sonata-fantasy for the piano by G. A. Zhubanovna as an example of an interconnection between the modern cultural intellection and national traditions.....	34
<b>Section 5. Education for Professors and Teachers</b> .....	<b>40</b>
<i>Kostenko Anatoly Filippovich</i> Crowdsourcing in education and its application of the Russian Federation .....	40
<i>Proskurina Tatyana Dmitrievna</i> L. N. Tolstoy about the highest truth in everyday life «Sevastopol's stories».....	46