

УДК 377:004

**Т.В. Атыскина, В.В. Кузнецов**

**T.V. Atyaskina, V.V. Kusnetsov**

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»,*

*г.Оренбург*

*Orenburg State University, Orenburg*

*atayskina\_tv@mail.ru, vvkusnetsov@yandex.ru*

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАНИЯ У БУДУЩИХ  
ТЕХНИКОВ-ПРОГРАММИСТОВ**

**ELECTRONIC RESOURCES AS A MEANS OF FORMING OF  
SELF-EDUCATION ABILITIES OF FUTURE TECHNICIANS-  
PROGRAMMERS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются электронные средства формирования умений самообразования будущих техников-программистов.

**Abstract.** The article describes electronic means of forming self-education abilities of future technicians-programmers.

**Ключевые слова:** электронные ресурсы; формирование; умение; формирование умений, умения самообразования; техник-программист.

**Keywords:** electronic resources; forming; ability; formation of abilities; self-education abilities; technician-programmer.

В теории и методике профессионального образования значимость формирования умений самообразования у будущих техников-программистов рассматривается как в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, так и в документах Министерства образования и науки РФ, например, в ФГОС СПО специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Анализ исследований в области профессиональной педагогики

показывает, что сегодня студента учить с использованием традиционных форм обучения невозможно. Важно чтобы студенты учились сами [1,2].

Установлено, что умения самообразовательной деятельности могут быть следующих уровней (К.К. Платонов):

1) Первоначальное умение – осознание цели действия и поиск способов его выполнения, опирающихся на ранее приобретенный опыт, деятельность выполняется путем проб и ошибок.

2) Недостаточно умелая деятельность – знания о способах выполнения действия и использование ранее приобретенных, не специфических для данной деятельности навыков.

3) Отдельные общие умения – ряд отдельных высокоразвитых, но узких умений, необходимых в различных видах деятельности (умение планировать свою деятельность, организаторские умения и т.п.).

4) Высокоразвитое умение – творческое использование знаний и навыков данной деятельности с осознанием не только цели, но и мотивов выбора способов и средств ее достижения.

5) Мастерство – творческое использование различных умений [4].

Опытно-экспериментальная работа по формированию умений самообразования у будущих техников-программистов была организована с 2014 года на базе Колледжа электроники и бизнеса федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургского государственного университета». В соответствии с ее программой был организован констатирующий педагогический эксперимент со студентами специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, который показал, что большинство студентов (особенно 1 курс) находится на уровне недостаточно умелых действий. Лишь небольшая часть студентов (не более 2%) показала творческое использование знаний своей деятельности, осознавая цели и средства ее достижения. Естественно

мастерством в области умений самообразования никто из изучаемых студентов не обладал.

Для того чтобы студенты могли достичь более высоких уровней самообразования, мы предположили, во-первых, важно научить самостоятельно ставить цели собственной деятельности (стратегические умения), на основе сформированных операционных и тактических умений, во-вторых, необходимо в учебном процессе использовать имеющиеся возможности электронных образовательных ресурсов, в-третьих, создать методику по использованию системы электронных образовательных ресурсов.

Анализ исследований в области теории и методики профессионального образования показал, что электронные ресурсы как средство формирования умений профессионального самообразования рассматривались в работах А.А. Ахаяна, В.А. Корвякова, В.А. Красильниковой, А.В. Осина, Е.С. Полат, А.А. Рычковой и др.

По мнению многих ученых, электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства [3]. К ним относятся - электронные учебники, электронные учебно-методических комплексы дисциплин, электронные задачки, электронные справочники и т.д. Среди них, по нашему мнению, особую роль играют образовательные сайты.

Предлагаемый нами сайт по самообразованию представляет собой взаимосвязанную систему, позволяющую использовать электронные ресурсы для оказания консультативной и содержательной помощи преподавателям и студентам в области профессионального самообразования. Например, для преподавателей гуманитарных, математических, естественнонаучных, профессиональных дисциплин и профессиональных модулей Колледжа электроники и бизнеса ОГУ мы использовали блок научных, учебно-методических материалов (книги,

монографии, учебные пособия), разработанные ведущими учеными в области теории и методики профессионального образования[1,2,3,5,6].

В помощь студентам 1-4 курсов колледжа разработана страница сайта, направленная, с одной стороны, на организацию их самостоятельной деятельности, в соответствии с учебным планом, с другой, на оказание помощи в самообразовании студентов конкретных курсов. Например, студентам 1 курса предлагается материал по подготовке к семинарскому занятию по Истории, студентам 2 курса специальности Программирование в компьютерных системах – рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине Элементы математической логики, а 4 курсу той же специальности - рекомендации по выполнению курсового проекта по Математическим методам.

Предложенные электронные средства позволили сформировать умения самообразования, как у студентов, так и у преподавателей колледжа, тем самым способствовали контролировать работу студентов в этом направлении посредством преподавателей каждой учебной дисциплины. Систематически совместная работа преподавателей и студентов в области профессионального самообразования позволила изменить ситуацию, с которой мы встретились при проведении констатирующего эксперимента.

Формирующий педагогический эксперимент был направлен на формирование высокоразвитых умений самообразования у будущих техников-программистов посредством системы операционных, тактических и стратегических умений, вырабатываемых у студентов в процессе работы с вышеуказанным электронным ресурсом, а также при работе с электронными учебниками, электронными учебными пособиями, электронными справочниками и т.д.

Таким образом, можно утверждать, что формирование умений самообразования будущих техников-программистов позволит достигнуть

более высоких уровней, во-первых, за счет систематической работы преподавателей и студентов в области самообразовательной деятельности, во-вторых, за счет использования в образовательном процессе системы электронных ресурсов, в-третьих, посредством самостоятельной деятельности студентов, используя разработанные учебно-методические материалы, как для преподавателей, так и для студентов 1-4 курсов специальности Программирование в компьютерных системах. Систематическая работа по использованию электронных ресурсов, созданных как учеными, так и преподавателями колледжа, позволят обогащать электронные образовательные ресурсы, делать их привлекательными и интересными для студентов, существенно повышать уровни самообразования.

#### *Список литературы*

1. *Кузнецов В.В.* Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Кузнецов. Москва: Эгвес, 2012. 140 с.

2. *Новиков А.М.* Основания педагогики: пособие / А.М. Новиков. Москва: Эгвес, 2010. 208с.

3. *Осин А.В.* Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах / А.В. Осин. Москва: Социальный проект, 2007. 260с.

4. *Платонов К.К.* Вопросы психологии труда / К.К. Платонов. Москва: Наука, 1970. 280с.

5. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. Москва: Академия, 2009. 272с.

6. *Шалкина Т.Н.* Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова. Оренбург: ОГУ, 2008. 160с.