

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ПРОГРАММИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Т.В. Атяскина, аспирант
Оренбургского государственного
университета*

Сегодня в постиндустриальном обществе формирование умений самообразования студентов в учебном процессе просто необходимо для подготовки высококвалифицированных и востребованных специалистов, так как в процессе самообразования студенты получают целенаправленное развитие тех профессионально важных качеств, которые в совокупности позволяют повышать конкурентоспособность, профессиональную мобильность и культуру будущего специалиста [3].

В связи с прогрессом и динамичностью в области вычислительной техники и программного обеспечения сформированные умения самообразования будут необходимы будущему технику-программисту, чтобы сохранить статус IT-специалиста, постоянно следить за новинками в своем профессиональном мире, осваивать и применять их на практике, повышать свою квалификацию.

Под умениями самообразования ученые понимают способность личности к осуществлению самообразовательной деятельности от целеполагания до результата и оценки [2].

Умения самообразования будущих техников-программистов мы определили как способность данных выпускников к осуществлению самообразовательной деятельности, направленной на разработку кода программных модулей с помощью современных языков программирования и на создание объектов баз данных в современных СУБД [1].

Специфика профессиональной деятельности техника-программиста позволила нам

выделить следующие умения самообразования:

- *организационные* (умение самостоятельно ставить главные цели самообразовательной деятельности по разработке программных модулей и созданию объектов баз данных в современных СУБД; умение планировать самообразовательную деятельность, связанную с разработкой программного кода);
- *информационно-аналитические* (умение самостоятельно определять и решать задачи, необходимые для проектирования, разработки программных модулей на современных языках программирования; умение осуществлять поиск и выбор источников информации для разработки и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем; умение находить и применять специализированные программные средства с помощью электронных ресурсов для оптимизации программного кода);
- *рефлексивные* (умение самостоятельно сравнивать результат в виде кода программных модулей и объектов баз данных с поставленными целями и задачами).

Формирование умений самообразования будущих техников-программистов рассматривается нами как любая деятельность, состоящая из следующих компонентов: цель, мотивы, условия, средства, действия и результат. Формирование умений самообразования будет состоять из ряда

действий, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель [4].

Целью формирования умений самообразования будущих техников-программистов в нашем случае является повышение уровня самообразовательной деятельности выпускников специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», ориентированной на поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формирование умений самообразования будущих техников-программистов, на наш взгляд, связано с решением следующих задач:

- повышение мотивации самообразования у выпускников специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» путем применения различных педагогических методов и приемов;
- формирование у будущих техников-программистов стремления и умения удовлетворять свои познавательные потребности и интересы путем самообразования;
- формирование умений поиска, анализа и применения источников информации для получения знаний в своей будущей профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и оценивать результат самообразования;
- формирование умений самообразования как ценности познавательного характера, определяющей отношение будущих техников-программистов к непрерывному образованию как важнейшему аспекту в их профессиональной деятельности.

Положительная мотивация обучающихся и желание заниматься самообразованием является одним из условий формирования умений самообразования будущих техников-программистов. К основным мотивам данных студентов заниматься самообразованием можно отнести следующие: побудительную силу познавательного интереса в области компьютерной техники и информационных технологий; потребность будущего техника-программиста в самосовершен-

ствовании; увлечение компьютерной техникой и разработкой программного обеспечения компьютерных систем.

К условиям формирования умений самообразования также относится высокий уровень профессионального мастерства педагога. Как правило, только творческие, опытные преподаватели с высшей квалификационной категорией имеют потребности в формировании у своих студентов умений самообразования. Начинающие преподаватели чаще излагают предметный материал и не стремятся вовлечь студентов в самообразовательную деятельность.

По компетентному мнению ученых (*В.В. Кузнецова, А.М. Новиков* и др.), в современном образовании педагог должен создать условия для самостоятельного учения, где обучающиеся принимают на себя ответственность за свое образование. В современном образовании происходит смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся [3; 7]. Поэтому особую роль в формировании умений самообразования будущих техников-программистов играет мотивация преподавателей колледжа, направленная на данную деятельность. К основным мотивам деятельности преподавателей можно отнести стремление педагога посредством самообразования студентов повысить качество преподаваемых дисциплин, развить интерес обучающихся к научно-исследовательской работе, расширить эрудицию студентов.

При формировании умений самообразования будущих техников-программистов преподаватель должен «сориентировать, направить студента – вводными и обзорными лекциями, а затем “пропустить его вперед” для самостоятельной работы от незнания к знанию – посредством индивидуальных и групповых консультаций, организацией учебной работы в интерактивных формах» [6], электронных образовательных ресурсов.

По нашему мнению, эффективным средством формирования умений самообразования будущих техников-программистов могут быть электронные ресурсы. По мнению ученых, электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства или компьютер [8]. К ним относятся: электронные

учебники, электронные учебно-методические комплексы дисциплин, электронные задачки, электронные справочники и т.д. Среди них, по нашему мнению, особую роль играют образовательные сайты.

С целью формирования умений самообразования будущих техников-программистов нами был разработан информационно-педагогический сайт (www.self-educ.ru), на котором размещены учебно-методические материалы и ссылки на электронные ресурсы по различным дисциплинам. Использование данного сайта позволяет оказывать консультативную и содержательную помощь преподавателям и студентам в области профессионального самообразования.

Результатом вышеизложенной деятельности является конечный продукт процесса формирования умений самообразования – повышенный уровень самообразовательной деятельности будущего техника-программиста, направленный на разработку программных модулей на современных языках программирования и создание объектов баз данных. При наличии развитых умений самообразования у будущих техников-программистов и высокого уровня самообразовательной деятельности можно достигнуть высокого уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, можно сделать выводы: во-первых, сформированные умения самообразования необходимы будущему технику-программисту в связи с быстрым ростом технологий в области их профессиональной деятель-

ности; во-вторых, формирование умений самообразования можно рассмотреть как деятельность самообразования, которую определяет содержание цели, мотивов, условий, средств и результата, в-третьих, одним из эффективных средств формирования умений самообразования будущих техников-программистов могут являться электронные ресурсы.

Литература

1. *Атяскина Т.В.* Профессиональная деятельность техника-программиста: содержание и сущность // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*: сб. ст. по материалам L–LI Междунар. науч.-практ. конф. № 3–4 (50). Новосибирск: СибАК, 2015.
2. *Корвяков В.А.* Формирование самообразовательной деятельности студента: монография. М.: Универ. кн., 2006.
3. *Кузнецов В.В.* Общая и профессиональная педагогика. М.: Эгвес, 2012.
4. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
5. *Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
6. *Новиков А.М.* Методология учебной деятельности. М.: Эгвес, 2005.
7. *Новиков А.М.* Основание педагогики. М.: Эгвес, 2010.
8. *Осин А.В.* Электронные образовательные ресурсы нового поколения. М.: Социальный проект, 2007.