



**MATERIAŁY
IX MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ
KONFERENCJI**

**WYKSZTAŁCENIE I NAUKA
BEZ GRANIC-2013**

07 — 15 grudnia 2013 roku

Volume 20

Pedagogiczne nauki

Przemysł
Nauka i studia
2013

Wydawca: Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Redaktor naczelna: Prof. dr hab. Sławomir Górnik.

Zespół redakcyjny: dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący), mgr inż. Piotr Jędrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dorota Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mieczysław Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak, Katarzyna Szuszkiewicz.

Redakcja techniczna: Irena Olszewska, Grażyna Klamut.

Dział sprzedaży: Zbigniew Targalski

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl, ul. Łukasieńskiego 7

tel (0-16) 678 33 19

e-mail: praha@rusnauka.com

Druk i oprawa:

Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Cena 54,90 zł (w tym VAT 22%)

**Materiały IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji
«Wykształcenie i nauka bez granic - 2013» Volume 20.
Pedagogiczne nauki. : Przemyśl. Nauka i studia - 112 str.**

W zbiorze ztrzymają się materiały IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Wykształcenie i nauka bez granic - 2013». 07 - 15 grudnia 2013 roku po sekcjach: Pedagogiczne nauki.

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Zadna część ani całość tej publikacji nie może być bez zgody

Wydawcy – Wydawnictwa Sp. z o.o. «Nauka i studia» – reprodukowana,

Użyta do innej publikacji.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektyw autorów, 2013

© Nauka i studia, 2013

формационная (Интернет, взаимодействие со СМИ), научно-методическая (научно-методические разработки, конференции, круглые столы) и организационно-управленческая поддержка (изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы)[2].

Литература:

1. Куприна А.В. Роль института кураторства в развитии профессиональных компетенций студентов//Педагогика. Общество. Право. – 2012.-№4-116 с.
2. Куприна А.В. Роль кураторства в формировании профессиональных качеств студентов//Вестник филиала Тюменского государственного университета в г. Шадринске: Материалы II международной научно-практической конференции «Стратегия развития экономики, образования и права».- Курган: ООО «Типография Дамми», 2012. – 372 с.
3. Официальный сайт федеральной службы государственной статистики www.gks.ru
4. Розенова М. Профессиональная компетентность и гуманитарные дисциплины // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 169 – 170.
5. Старова Н.М. Сущность понятия «профессионально-компетентностная культура» будущего специалиста // Вестник ЮурГУ. – 2009. – № 31. – С. 63 – 67.

К.п.н. Моршинин А.Р., д.п.н. Кузнецов В.В.
Оренбургский государственный университет, Оренбург

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Социально-экономические преобразования, обусловленные переходом к информационному обществу, когда изменения в способах организации, средствах и технологиях профессиональной деятельности происходят с нарастающим темпом, определяют и новые требования к научно-исследовательской подготовке специалистов сестринского дела.

Совершенствование сестринской практики не может осуществляться без научного анализа актуального состояния сестринской помощи, без квалифицированного определения как сильных, так и слабых сторон деятельности медсестер разных специализаций, работающих во всех учреждениях здравоохранения с различными категориями пациентов. В силу этого возрастает значимость научных исследований, проводимых специалистами сестринского дела, обладающими готовностью к исследовательской деятельности, приобретенной в процессе профессионального сестринского образования [12].

Включение студентов факультета высшего сестринского образования в научно-исследовательскую деятельность выступает действенным средством формирования компетентных и инициативных профессионалов, ориентированных на профессиональный рост и развитие технологий сестринской деятельности [2; 6; 12].

Изучение работ отечественных ученых – теоретиков в области методологии научного, в частности сестринского, исследования (Е.В. Бережновой, В.И. Загвязинского, Н.Н. Камыниной, В.В. Красвского, А.М. Новикова, Г.М. Перфильевой и др.) позволяет заключить, что профессионально-ориентированная исследовательская деятельность студентов факультета высшего сестринского образования представляет собой процесс поиска объективно или субъективно новых знаний и способов деятельности, направленных на решение учебных, эτικο-деонтологических, организационных, управленческих, педагогических или психологических проблем сестринского дела в процессе профессиональной подготовки, результатом которой является усвоение основ методологии и методики сестринских исследований, формирование комплекса компетенций организации и регуляции собственного исследования.

Научно-исследовательская деятельность эффективно способствует приобретению опыта выбора целевых и смысловых установок для действий и поступков, практики принятия решения, освоения необходимых знаний и работы с информацией, ведения дискуссии и выступления с докладом, проектирования и осуществления мыслительных процедур. Результативность научно-исследовательской деятельности будущих специалистов сестринского дела определяется системностью и последовательностью ее организации, наличием соответствующего научно-методического обеспечения, а также степенью готовности преподавательских кадров к руководству исследовательской деятельностью студентов факультетов высшего сестринского образования [14].

Одним из продуктивных вариантов совершенствования профессионально-образовательного процесса, на наш взгляд, является обогащение содержания сестринского образования знаниями и опытом в области подготовки и организации, форм и методов осуществления исследовательской деятельности, реализуемое посредством элективного курса «Организация и проведение исследований в сестринском деле». Целью курса является формирование теоретической и практической готовности будущего специалиста сестринского дела к осуществлению исследовательской деятельности в области сестринского дела. В ходе теоретических и семинарско-практических занятий студенты осваивают такие разделы, как «Методология исследовательской деятельности в области сестринского дела», «Сущность и логика сестринского исследования», «Инструментальная составляющая исследовательской деятельности в области сестринского дела». Изучение курса позволяет студенту получить целостное представление о науке и специфике научного познания, осознать единство и различие современной науки и практики, освоить логику, методологический аппарат сестринского исследования, теоретические и эмпирические методы научного по-

знания, изучить виды и методы исследовательской работы специалиста сестринского дела. В процессе преподавания, реализуя дидактическую задачу повышения активности студентов, активно применяются такие методы и формы, как круглый стол, дебаты, групповые дискуссии, мозговой штурм, проблемные лекции и проблемные семинары. Успешное освоение элективного курса способствует подготовке студента к самостоятельному исследованию, которое реализуется в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой один из основных видов самостоятельной исследовательской и методической работы студента под руководством преподавателя и должна являться законченной научно-практической разработкой на выбранную тему, написанную лично студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования [11;13].

Опыт работы кафедры сестринского дела Оренбургской медицинской академии свидетельствует, что написание выпускной квалификационной работы эффективно способствует освоению студентами способов и приемов исследовательской деятельности, практики работы с профессиональной литературой и первоисточниками, подбора и первичной обработки фактического и цифрового материала, его анализа, оценки основных показателей сестринской деятельности, умения самостоятельно излагать свои мысли и делать выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к конкретно разрабатываемой теме.

Существенное значение имеет правильное представление каждым студентом роли выпускной квалификационной работы в процессе усвоения теоретических знаний и формирования профессиональной компетентности. Не менее важным является выбор темы выпускной квалификационной работы с тем, чтобы данное исследование соответствовало как интересам студента, так и запросам и возможностям организации исследования конкретного лечебно-профилактического учреждения, выступающего базой студенческой исследовательской деятельности. Эффективным средством самоорганизации исследовательской деятельности студента служит составление совместно с научным руководителем подробной программы и плана предстоящего исследования. Основным этапом предполагает выявление и систематизацию студентом первичного эмпирического материала в ходе научно-исследовательской практики на базе лечебно-профилактических учреждений города и области, а в дальнейшем анализ и осмысление полученных данных в соответствии с современными положениями философии сестринского дела и теоретическими моделями оказания сестринской помощи. Выполнение основного этапа выпускной квалификационной работы содействует развитию способности студента работать с литературой, применять методы психологической и педагогической диагностики, анали-

зирать документы и статистические показатели, обобщать и систематизировать собранный материал. Заключительным этапом является защита выпускной квалификационной работы, на которой студент проявляет мастерство публичного выступления и приобретает опыт участия в научной дискуссии.

Приобщение студентов к изучению и анализу, поиску решения актуальных проблем сестринского дела, осуществляемое в процессе самостоятельного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы во многом определяет активное участие выпускника после получения диплома в изучении и разработке эффективных путей совершенствования сестринской деятельности.

Литература:

1. Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
2. Дударева В.И., Панюкова Т.А. Учебно-исследовательская работа студента: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 72 с.
3. Леднев, В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству / В.С. Леднев. – М.: МГАУ, 2002 – 120 с.
4. Загвязинский В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.И.Загвязинский, Р.А.Атаханов – Изд. 6-е доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 208 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие / Э.Ф. Зеер – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 384 с.
6. Матушкин, Н. НИРС как составляющая формирования компетенций специалиста / Н. Матушкин, И. Столбова, Т. Ульрих // Alma Mater: Вестник высшей школы. 2007. – № 5. – С. 3-7
7. Маркова, А. К. Психология профессионализма: Монография / А. К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
8. Миронов В.А. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов: Монография. /В.А. Миронов, Э.Ю. Майкова – Тверь: Изд-во ТГТУ, 2004 – 100 с.
9. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебное пособие / С.А. Мухина, И.И. Тарновская – М.: Родник, 1996. – 184 с.
10. Новиков А.М. Методология научного исследования: Монография / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – М.: Либроком, – 2010. – 280 с.
11. Организация и защита выпускной квалификационной работы : метод. пособие / сост. М.А. Щуковская, Е.Ю. Старкова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2013. – 42 с.
12. Организация и проведение исследований в области сестринского дела / Г.М. Перфильева, Н.Н. Камынина, Н.В. Туркина и др. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007. – 163 с.

13. Организация научно-исследовательской деятельности студентов при формировании готовности к профессиональной мобильности : метод. пособие / сост. Н.А. Дегтярева, С.В. Нужнова – Троицк, 2010. – 50 с.

14. Павленко, Т.Н. Сестринское образование в России: подготовка и роль преподавательских кадров / Т.Н. Павленко – М.: Медицина, 2003 – 192 с.

15. Сахарчук, Е. Студент – исследователь / Е. Сахарчук // Высшее образование в России. – 2004. – №4. – С. 145-149.

Савінкова І.Б.

*ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»,
м. Слов'янськ, Україна*

ДО ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПЕРСПЕКТИВНИХ НАПРЯМКІВ АКТИВІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Сучасний соціальний і економічний розвиток України потребує подальшої перебудови вищої школи і визначає серед інших такі напрямки, як розвиток активності, самостійності та творчих здібностей майбутніх фахівців і забезпечення держави кваліфікованими, ініціативними кадрами. Студенти часто відчують невпевненість і стикаються з утрудненнями в ситуаціях, для розв'язання яких потрібен досвід творчої діяльності. Усе це є свідченням того, що майбутніх спеціалістів треба навчати творчого підходу до роботи ще тоді, коли вони перебувають на студентській лаві.

Проблема дослідження полягає у пошуку найбільш ефективних евристичних прийомів та методів особливо важливих для розвитку творчого мислення при викладанні економічних дисциплін. Поняття «евристика», «евристичний» обов'язково відзначають такі прояви матеріальної та практичної діяльності людини, які мають елементи відкриття нових знахідок, оригінальних рішень.

Моделювання професійних ситуацій забезпечує створення умов, в яких студенти одержують можливість самостійно аналізувати явища і соціальні процеси, які вони вивчають, усвідомлювати логічні зв'язки, послідовність дій, зіставляти вивчене з новим і використовувати все це для виконання практичних завдань, на семінарах та під час самостійної роботи. Особливо важливим для процесу розвитку узагальненого мислення є організація евристичного навчання. Аналізуючи психолого-педагогічну та методичну літературу з даної проблеми можна виділити такі основні фактори, що впливають на розвиток узагальненого мислення студентів і формування їхньої творчої особистості: індивідуалізація навчання, диференціація навчання, самостійність, оточення чи середовище, здатність до навчання та фор-