



Рубрику ведет Анатолий Владимирович ОВЧИННИКОВ, доктор педагогических наук, заместитель директора по научной работе Института теории и истории педагогики РАО, e-mail: anatovch@pisem.net

Превентивная педагогика как инструмент предупреждения аддиктивного поведения

В.В. Кузнецов, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики профессионального образования ФБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», e-mail: vkusnetsov@yandex.ru

А.Р. Моршинин, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования ФБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», e-mail: anmorshinin@mail.ru

Превентивная педагогика является одной из важнейших дисциплин в подготовке социальных педагогов, педагогов профессионального обучения юридического профиля, а также юристов, которые связаны с воспитательной и перевоспитательной работой подростков и молодежи.

В условиях постиндустриального общества теоретическое и практическое обучение студентов социально-педагогического и юридического профиля меняет свою архитектуру. Особую роль играет специальная педагогическая подготовка, педагогизация юридического образования.

Апофатический способ познания, заимствованный нами из теологии, позволяет более точно определиться с понятием «превентивная педагогика», ее объектом и предметом.

Анализ исследований, которые посвящены изучению педагогического образования, сущности педагогики как учебной дисциплины, позволяет нам говорить о том, что превентивная педагогика, как и любая педагогика, связана с изучением особых видов деятельности. В нашем случае это деятельность, направленная на профилактику, предупреждение преступлений, асоциального поведения подростков и молодежи.

Действуя методом исключения, мы можем заметить, что внутренние, невидимые взаимосвязи и взаимозависимости изучаемой нами педагогической дисциплины позволяют выявить наиболее существенные признаки, которые характеризуют этот важный раздел юридической педагогики.

С одной стороны, это наука, изучающая особую социально и личностно детерминированную деятельность [15, с. 13], а с другой – это в большей мере искусство специалиста правоохранительных органов оптимально использовать педагогические средства в предупреждении преступлений [17].

Превентивная педагогика – это не методы и приемы, а тем более средства, позволяющие отодвинуть на определенное время совершение того или иного преступления. Дело в том, что сам метод – это совокупность приемов и операций практического освоения действительности, подчиненных решению конкретных задач [13, с. 21–22].

А.С. Макаренко справедливо писал: «Никакое средство, какое бы мы ни взяли, не может быть ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целостного комплекса влияний» [9, с. 457].

Продолжая действовать методом исключения, мы можем заметить, что превентивная педагогика – это не только приемы и средства одного специалиста, но в большей мере совместная, согласованная деятельность по профилактике преступлений всех заинтересованных в этом сложном процессе лиц: медиков, психологов, социальных педагогов и специалистов, работающих в комиссии по делам несовершеннолетних.

Ученые и практики в области юриспруденции и правоведения отмечают, что главная причина встречающейся малой эффективности профилактики – в ее административно-правовой ограниченности, слабой подготовленности ее субъектов к комплексному, педагогически и психологически обоснованному построению [1, 6, 15].

А.И. Алексеев отмечает, что «есть основания говорить не о каких-то педагогических фрагментах, нюансах поиска предупреждения преступности или скоротечной моде на педагогические средства криминологической профилактики, а именно о ее педагогических основах» [2, с. 13–14].

Именно основы педагогики и психологии и должны быть включены в содержание специальной дисциплины «Превентивная педагогика».

Содержанием этого междисциплинарного курса должны стать разделы, которые, как правило, имеют место в педагогической науке: превентивное обучение и воспитание, организация профилактической работы среди подростков, имеющих явную педагогическую запущенность, проявляющих девиантное поведение.

Естественно, что особую роль в преподавании превентивной педагогики играет научно обоснованная рабочая программа, опирающаяся на точное представление об объекте и предмете превентивной педагогики.

Объектом превентивной педагогики выступает совокупность существующих явлений маргинального характера, распространенных среди молодежи [14, с. 5], именно наличие в обществе взаимосвязанных явлений преступного характера.

Предметом превентивной педагогики являются: 1) причины, условия и факторы социальных отклонений среди несовершеннолетних, молодежи, 2) сущность и закономерности социальных отклонений, 3) пути, способы предупреждения и преодоления отклонений в поведении [15, с. 11–12].

Цель курса «Превентивная педагогика» – разработка теоретического проекта научной системы предупреждения социальных отклонений среди молодежи, несовершеннолетних.

Задачи превентивной педагогики:

1) научное изучение детерминант, условий и факторов, способствующих той или иной степени отклонений в поведении;

2) научный анализ природы асоциального поведения, ее тенденций и закономерностей;

3) исследование социально-психологических механизмов деформации личности на разных этапах развития;

4) разработка комплексной системы мер, форм и методов ранней профилактики отклонений в поведении и их предупреждения;

5) научное прогнозирование социальных отклонений, создание научно обоснованных прогностических моделей типовой личности правонарушителя, объектов и субъектов педагогической профилактики [6, с. 14; 19, с. 17].

Методы исследования, используемые превентивной педагогикой: педагогические (изучение педагогической документации, создание педагогических ситуаций); социологические (тестирование, наблюдение); криминологические (криминальная статистика); математические (моделирование, математические обработки статистических данных); медицинские (диагностика).

Наиболее тесный контакт превентивной педагогики осуществляется с юридическими и психолого-педагогическими и медицинскими науками. В первую очередь – с криминологией, изучающей преступность, личность правонарушителя, причины и условия преступности, а также пути и способы профилактики и преодоления таких асоциальных явлений в поведении лиц, а также с криминалистикой, уголовным правом, трудовым правом, уголовным процессом.

Центральными понятиями в данном курсе являются: устойчивость личности; профилактика преступности; отклонения в поведении; девиантное и делинквентное поведение; преступление и наказание; психология поведения человека; природа асоциального поведения; механизм деформации личности; формы и методы ранней профилактики отклонений в поведении; прогнозирование социальных отклонений; модель типовой личности правонарушителя; объекты и субъекты профилактики; управление приемом педагогической профилактики.

На наш взгляд, центральным, системообразующим понятием курса «Превентивная педагогика» является устойчивость личности.

Устойчивость личности – это сохранение последовательности действий личности и предсказуемость ее поведения [6, с. 14–15].

Устойчивость наряду с изменчивостью, единством и активностью является важнейшей психологической характеристикой личности и проявляется как определенное смысловое единство, стержневое образование, стабильность психического склада. При этом не следует трактовать устойчивость как фиксированность психических качеств, ригидность психических механизмов. Прежде всего она может быть понята как пропорциональность постоянства и изменчивости личности. Подразумевается постоянство ведущих, главенствующих жизненных принципов и целей, доминирующих мотивов, способов поведения в типичных ситуациях. Изменчивость проявляется в динамике мотивов, поиске новых способов поведения и деятельности. Важными аспектами устойчивости являются также соразмерность позитивных и негативных

эмоций, некоторое соотношение между переживаниями благополучия, счастья и чувством неудовлетворенности, печали, страданием. Следовательно, стабильность и инвариативность являются взаимодополняющими качественными характеристиками устойчивости личности [10, 11].

Осознавая, что устойчивость личности в виде сохранения ансамбля определенных ее свойств относительна и в конкретных ситуациях эти проявления могут быть изменчивы или обладают разной степенью интенсивности, не менее важной проблемой необходимо признать изменчивость, адаптивность личности.

Адаптивность личности – это умение приспособливаться к изменяющимся условиям жизни, менять себя как личность, если в этом есть необходимость [6, с. 9].

Проблема исследования устойчивости и факторов и условий повышения адаптивности личности приобретает сегодня особую актуальность, когда фиксируется существенная статистика социальной дезадаптации современной молодежи, вызванной совокупностью факторов социального, экономического, психологического и психосоматического характера [4, с. 8].

Одной из форм проявления нарушенной адаптации человека к условиям микро- и макро-среды выступает аддиктивное поведение, которое выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема определенных веществ или постоянной фиксации внимания на некоторых предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Процесс формирующейся зависимости настолько захватывает человека, что начинает управлять его мыслями, эмоциями и жизнедеятельностью. Волевые усилия существенно ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции [7, с. 5].

Аддиктивное поведение носит разрушительный характер, который проявляется в том, что в этом процессе устанавливаются эмоциональные отношения, связи не с другими людьми, а с неодушевленными предметами или явлениями. Эмоциональные отношения с другими личностями теряют свою значимость, становятся поверхностными. Способ аддиктивной реализации из средства постепенно превращается в цель [3, с. 9].

Биосоциальная природа человека обуславливает то, что общечеловеческий опыт, социальные нормы, ценности, знания и способы деятельности усваиваются и личность формируется в общении с другими людьми. Аддикт отгораживает себя от этих процессов, перестает обогащать свой жизненный опыт, нарушая тем самым важнейшие функции общения и предопределяя стагнацию личностного развития. Пытаясь избежать затруднительных конфликтных ситуаций, аддикт, напротив, расширяет зону конфликта и увеличивает долю нерешенных проблем, в значительной мере осложняя жизнь себе и близким, постепенно отходя от полноценного социального функционирования и все более вовлекаясь в преступную деятельность.

Предупреждение преступности – это система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющих целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений.

В литературе и нормативных актах также часто употребляются термины «профилактика преступности», «предотвращение преступлений» и «пресечение преступлений». Некоторые авторы не считают нужным выделять какие-то смысловые оттенки данных понятий и рассматривают их как синонимы общего понятия «предупреждение



преступности», однако определенные семантические отличия между ними все же имеются [15, с. 12–13].

Понятие «профилактика преступности» может пониматься как в широком, так и в узком смысле. В широком понимании профилактика является синонимом предупреждения. В узком же смысле слова профилактикой считаются меры, направленные на выявление и ликвидацию причин и условий конкретных преступных деяний, а также на установление лиц, потенциально способных совершить преступление, с целью осуществления направленного предупредительного воздействия. Такая деятельность является одним из этапов комплексного предупреждения преступности.

Предотвращение преступлений сводится к пресечению преступной деятельности на начальном этапе, когда преступник только замышляет, планирует совершение определенного деяния (то есть на стадии, когда его деятельность не является уголовно наказуемой).

Пресечение преступлений имеет место, когда процесс совершения преступления останавливается внешним воздействием на стадии приготовления или покушения, когда преступник только подготавливает средства или орудия совершения преступления, ищет соучастников, осуществляет сговор на совершение преступления либо когда процесс преступного посягательства пресекается до того, как была достигнута его цель, причинен преступный вред [13, с. 4; 15, с. 19].

Как бы ни было сложно, но преступление легче предупредить, чем устранить его последствия. Последствия тяжелы и масштабны, ибо их негатив относится не только к преступнику, несущему уголовную ответственность, не только к потерпевшему, жертве преступления, но он охватывает и больший круг лиц, которым тот и другой близки, дороги и которые тоже, по существу, становятся жертвами преступления, ибо оно вносит в их жизнь страдания, лишения, а порой радикальные и непоправимые перемены. Негативные последствия преступления долговременны и испытываются затрагиваемыми ими лицами порой всю жизнь. Особенно прискорбно, когда они совершаются впервые молодыми людьми, круто переворачивая нередко их психологию и судьбу. Поэтому профилактике преступлений принадлежит приоритетная и подлинно гуманная роль [17].

Есть много разновидностей предупреждения преступлений: общая и индивидуальная профилактика, оперативно-розыскная, виктимологическая и др. Обычно на первый план выдвигается общая и индивидуальная профилактика. Между ними есть неразрывная связь, хотя в одном случае объектом внимания является множество лиц, а в другом – конкретная личность [18, с. 4–7].

Педагогическая профилактика представляет собой использование педагогических средств в предупреждении аддикций и возможных преступлений. Педагогическая профилактика и ее эффективность – это превентивная педагогика в действии.

Педагогизация профилактической работы – это включение в нее возможностей превентивной педагогики (педагогических задач, содержания, форм, методов, приемов, средств). Сегодня профилактика преступлений не может быть полем деятельности только юристов. Она должна раздвигать свои границы и включать, в частности, педагогическую профилактику. Главная причина встречающейся малой эффективности профилактики – в ее профилативно-правовой ограниченности, слабой подготовленности ее субъектов к комплексному, педагогически эффективному построению. А.И. Алексеев, положивший в 1984 году начало серьезному педагогическому исследованию предупреждения преступлений, отмечает, что «есть основания говорить не о каких-то педагогических фрагментах, нюансах процесса предупреждения преступности или скоротечной моде на педагогические средства криминологической профилактики, а именно ее педагогических основах». Он отнес криминологическую педагогику к частной криминологической теории [2, с. 19–21].

Профилактика аддиктивного поведения выступает непосредственным условием эффективного предупреждения правонарушений. Педагогический аспект профилактической работы акцентирует задачи обогащения содержания общего и профессионального обучения и воспитания, реализации идей личностно развивающего образования [3, с. 32–33].

Центральным моментом подобной работы может выступать формирование компетенций подростка и юноши в таких важных областях, как культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций, конфликтология и собственно проблемы аддиктивного поведения. Педагогическое направление профилактики аддикций видится в разработке и внедрении в образовательный процесс интегрированных курсов, спецкурсов и факультативов, направленных в своем содержании на расширение объема знаний о реальной жизни зрелой личности в современном социуме, на освоение моделей адаптивного функционального копинг-поведения. Данная информация является необходимой для обретения свободы выбора, для развития адаптивных способностей и понимания важности умения жить в реальной жизни и решать жизненно важные задачи без страха перед действительностью, пользуясь разнообразными активными стратегиями преодоления стресса и личностных проблем.

Превентивная педагогика рассматривает назначение педагогической профилактики как действие предупреждению преступного и аддиктивного поведения устранением педагогических (социально-педагогических, психолого-педагогических) причин, а также иными педагогическими средствами.

Можно говорить о том, что превентивная педагогика начинает претендовать на особый вид

педагогике, как, например, профессиональная. Дело в том, что педагогическая практика в XXI веке, особенно в России, потребовала создания теории, позволяющей, с одной стороны, объяснить особенности, специфику преступлений современных подростков, прогнозировать динамику, а с другой – создать необходимую совокупность средств различной природы, позволяющих своевременно предупредить правонарушения детей и молодежи.

Выделение криминологической, методической, экспертной, консультативной, организующей, побуждающей функций позволяет повышать эффективность практики педагогической профилактики посредством тщательного и детального анализа основ превентивной педагогики [17].

Превентивная педагогика широко пользуется результатами ученых, занимающихся превентивной психологией [13, с. 13; 15, с. 19], поскольку последняя объясняет причины преступности и предлагает основы ее предупреждения, рассматривает отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации, изучает психологические предпосылки асоциального поведения, особенности личности и психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков, предупреждение нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска, предупреждение педагогической запущенности обучающихся в школе, роль неформальных подростковых криминальных групп и десоциализации несовершеннолетних и способы нейтрализации их влияния.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Во-первых, в условиях постиндустриального общества теоретическое и практическое обучение студентов социально-педагогического и педагогико-юридического профиля меняет свою архитектуру. Во-вторых, превентивная педагогика – это наука, изучающая особую социально и личностно детерминированную деятельность. В-третьих, это искусство специалиста правоохранительных органов использовать педагогические средства для предупреждения преступлений. В-четвертых, превентивная педагогика опирается на психологию, философию, медицину, социологию, является важнейшим разделом юридической педагогики.

В целом изучение и предупреждение аддиктивного поведения, педагогическая работа по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании среди подростков и молодежи позволяет в значительной мере снизить количество и степень проявления отклонений в поведении, а также долю подростковой и юношеской преступности в России.

Литература

1. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. – М.: Изд-во Академии МВД СССР, 1980. – 526 с.

2. Алексеев А.И. Педагогические основы предупреждения преступлений органами внутренних дел. – М.: Изд-во ВНИИ МВД СССР, 1984. – 92 с.

3. Бочкарева Н.Л., Леонова Л.Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. – Новосибирск: НМИ, 1998. – 65 с.

4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – 2-е изд., стер. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.

5. Донских Т.А., Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.

6. Епифанова Э.В. Педагогические условия предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков на основе ценностных ориентаций: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Магнитогорск, 2008. – 39 с.

7. Котляров А.В. Освобождение от зависимостей, или Школа успешного выбора. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 448 с.

8. Криминология и организация предупреждения преступлений / Под ред. Е.И. Петрова. – М.: Академия МВД России, 2005. – 244 с.

9. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. Т. 5. Общие вопросы теории педагогики; Воспитание в советской школе. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 558 с.

10. Моршинин А.Р. Формирование профессиональной устойчивости будущих медицинских сестер // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 12. – С. 50–53.

11. Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

12. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – 768 с.

13. Садыкова А.К. Психологические аспекты зарождения правонарушающего поведения и его профилактики // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 1999. – № 1 (9). – С. 49–51.

14. Силенков В.И. Воспитательно-профилактическая деятельность центров временной изоляции несовершеннолетних нарушителей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: Академия управления МВД России, 1999. – 18 с.

15. Сманцер А.П., Рангелова Е.М. Превентивная педагогика: методология, теория, методика. – Минск: БГУ, 2008. – 263 с.

16. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 896 с.

17. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: Курс лекций. – М.: Изд-во «ЭКМОС», 2000. – 496 с.

18. Стороженко Е.А., Панов С.Л. Резервы деятельности по профилактике наркотизма // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 1999. – № 1 (9). – С. 66–67.

19. Шмаров И.В. Предупреждение преступлений среди освобожденных от наказания. – М.: Кредо, 2004. – 364 с.