

В.В. Кузнецов

**Превентивная педагогика:
теория и практика**

В.В.Кузнецов

Превентивная педагогика: теория и практика
(монография)

Москва

2015

УДК 378.147 091.313(0758)

ББК 7458я73

Рецензент – профессор, доктор педагогических наук кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета С.М.Каргапольцев

Кузнецов В.В.

Превентивная педагогика: теория и практика (монография) / В.В. Кузнецов, Оренбургский гос. ун-т. – Москва: Эгвес, 2015. – 116 с.
ISBN

В монографии рассмотрены теоретические и практические аспекты превентивной педагогики, приводится ее содержание, формы, условия педагогической профилактики как содействию предупреждения правонарушений, асоциального поведения школьников и преступлений, устранения педагогических и иных причин средствами педагогической науки.

Монография раскрывает авторскую концепцию предупреждения отклонений в поведении детей и подростков на основе учета эйлеровой силы, при которой молодой человек начинает терять устойчивость.

Монография предназначена для бакалавров, обучающихся по программе высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение», магистрантов и аспирантов, интересующихся проблемами превентивной педагогики.

УДК 378.147 091.313(0758)

ББК 7458я73

© Кузнецов В.В., 2015

© «Издательство Эгвес», 2015

*Моим родителям
посвящается*

Предисловие

*В воспитании все дело
в том, кто воспитатель.*

Д.Писарев

*Воспитание – великое дело;
им решается участь человека.*

Б.Белинский

Дорогие студенты, будущие педагоги юридического профиля, аспиранты, магистранты. Эта монография написана для тех, кто решил посвятить себя работе с неблагополучными семьями, родителями, у которых растут девиантные дети, в комиссии по делам несовершеннолетних и в правоохранительных учреждениях, органах, а также исследователям превентивной педагогики.

К сожалению, следует признать, что студенты-бакалавры, магистры, аспиранты (направление подготовки – правоведение и правоохранительная деятельность) слабо оснащены учебно-методической литературой, особенно по вопросам профилактики антиобщественного поведения детей и подростков.

В процессе создания учебного пособия автор изучил и проанализировал работу лучших работников комиссий по делам несовершеннолетних, судов для них, а также зарубежный опыт.

Профессия педагога юридического профиля довольно сложная. Выпускнику юридического факультета без психолого-педагогической подготовки работать сложнее. У него нет приобретённых специальных психолого-педагогических компетенций, не хватает опыта в такой деятельности.

Монография «Превентивная педагогика: теория и практика» состоит из трех частей. Первая посвящена профилактике отклонений первого порядка у детей и подростков, так называемых «мягких», легких правонарушений, когда они происходят случайно, одноразово.

Вторая часть раскрывает профилактическую работу с детьми и подростками, у которых наблюдается отклонения в поведении второго порядка – более жесткие, систематические, но не доведенные до суда, лишения свободы, позволяющие сохранить имеющуюся устойчивость личности и сопротивление преступному характеру поведения.

Третья часть раскрывает профилактическую работу с детьми и подростками, у которых наблюдаются отклонения в поведении третьего порядка – очень жесткие, систематические, с полной потерей устойчивости личности, её совести и заканчивающиеся либо лишением свободы и детской исправительной колонией, либо условным наказанием (статья 73 УК РФ) с испытательным сроком. Последняя часть подготовлена на основе анализа выпусков телепередачи на российском канале «Домашний» - «Суд для несовершеннолетних», организованных по инициативе Уполномоченного по правам ребенка в России, омбудсмена Павла Астахова.

Часть I. Отклонения первого порядка в поведении детей и подростков и способы их профилактики

Глава 1

Концепция формирования у детей и подростков способности к сопротивлению отрицательным воздействиям социума.

Анализ исследований в области превентивной педагогики (6,7,11,14,17,18,36 и др.) позволяет построить концепцию формирования у детей и подростков способности к сопротивлению отрицательных воздействий социума, которая бы с одной стороны отвечала требованиям полноты и непротиворечивости, с другой, потребовала иного чем прежде теоретического взгляда, иных позиций при ее реализации.

В основу концепции возьмем исходный постулат, что в новой эпохе, постиндустриальном обществе, в новых условиях жизни России, направленной на построение гуманистического, демократического общества с рыночной экономикой российские дети и подростки, живущие порой в сложной, социальной среде, подвергаются отрицательным воздействиям социума могут стать способными к такому их сопротивлению, когда за счет сформированной устойчивости личности у них появляется такая так называемая эйлеровая (критическая) сила, позволяющая ее сохранить.

В курсе «Сопротивление материалов» давно доказано, что материал теряет устойчивость (рис.1) и может сломаться, если сила P будет достаточной, или эйлеровой (по имени ученого в области сопротивления материалов).

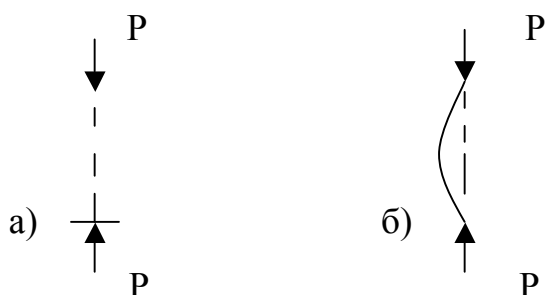


Рис. 1

Подросток в несовершеннолетнем возрасте может подвергаться отрицательным воздействиям социума. Его условно могут «сжимать» в тиски или растягивать, а порой и крутить, сдвигать, изгибать. И от того насколько он как человеческий материал окажется прочным зависит порой его судьба. Многие определяет сам материал, из которого «состоит» подросток, его структура. Сколько в нем килограммов воли к сопротивлению и неприятию отрицательных влияний.

Когда молодой человек теряет свою стабильность в сопротивлении отрицательным воздействиям, когда у него теряется так называемая устойчивость.

Чтобы «конструкция» молодого человека была надежной очень важно, чтобы он ощущал приближение этой критической силы и своевременно уходил из поля отрицательных влияний и снова мог занять положение а) рис.1.

То есть говоря языком сопромата можно считать, что безопасным для подростка можно считать такое пространство влияния на него отрицательных воздействий, когда оказываемые воздействия, давление в виде внешних сил, не оказывается критической, эйлеровой.

Леонард Эйлер вывел формулу для определения критической силы сжатого стержня. Если провести аналогию стержня с человеком, то еще с 1744 года выдающийся математик из Швейцарии объяснил потерю равновесия упругой системы. Важно зафиксировать наименьшее значение сжимаемой силы – критической. В нашем случае такого момента, когда молодому человеку рисковать больше нельзя и своевременно покинуть поле отрицательного воздействия социума (ПОВЦ). Рис.2

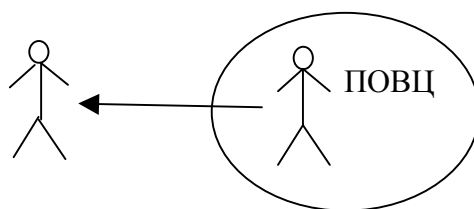


Рис.2 Выход молодого человека из поля отрицательного воздействия социума

Если молодой человек не найдет в себе силы покинуть ПОВЦ ему придется жить в ПОВЦ. Такова модель сопротивления отрицательным воздействиям социума.

Воспитание воли к сопротивлению и неприятию отрицательных влияний окружающей среды – основное средство повышения устойчивости личности.

Исходя из имеющихся расчетов по сопротивлению материалов конечно можно условно определять: сопротивляемость молодого человека, его расчетное, выдерживаемое напряжение и т.п. Однако видимо в этом нет необходимости.

Самые главные выводы, которые нам дает такая наука как сопротивление материалов:

1. Можно не рисковать и не ждать подростку пока его начнут «сжимать», «растягивать», «крутить» силы отрицательного воздействия социума (см. ПОВЦ, рис.2).
2. Способность подростка к отрицательному воздействию социума можно развить и прежде всего посредством саморазвития, самовоспитания и самообразования.
3. Воспитать волю к сопротивлению и неприятию отрицательных влияний окружающей среды можно и нужно. Для этого важно диагностировать и проводить мониторинг устойчивости личности.

Для того, чтобы подросток был устойчив к неблагоприятным жизненным условиям, а его сопротивляемость отрицательному воздействию социума была достаточной очень важно, чтобы превентивные меры были качественно иные чем прежде, опирались бы на теорию отклонений в поведении детей и подростков (см. гл.2), психологической устойчивости личности.

Известно, что личность как социальная сущность человека представляет собой устойчивое образование всех её качеств и свойств. Устойчивость личности - это сохранение последовательности действий личности и предсказуемость её поведения. (18,6 и др.)

Ощущение целостности и устойчивости собственной личности - важное условие внутреннего благополучия человека и установления нормальных взаимоотношений с окружающими людьми. Благодаря устойчивости здоровой личности люди понимают друг друга и взаимодействуют друг с другом. Однако не все проявления личности устойчивы.

В результате психологических исследований установлено, что весьма стойкими по времени являются личностные качества (характер) и самооценка. Существенные изменения личности происходят в течение подросткового, юношеского и раннего зрелого возраста, когда завершается становление личности, конечно, это не исключает возможности дальнейших изменений, но в целом особенности личности остаются теми же.

Установлено, что наибольшей стабильностью обладают динамические особенности личности, связанные с анатомо-физиологическими свойствами нервной системы: темперамент, эмоциональная устойчивость, экстраверсия / интроверсия, а наибольшую устойчивость в периоды детства и взрослости в подростковом и юношеском возрасте обнаруживают стремление к успехам, настойчивость, уровень притязаний (высокий), интеллектуальные интересы. Определенной устойчивостью в юношеском возрасте, при условии их сформированности в более ранние годы, обладают способности, ответственность, сила воли, дружелюбие и открытость.

Устойчивость личности в виде сохранения некоторых её свойств относительна, так как в конкретных ситуациях эти проявления могут быть изменчивы или обладают разной степенью интенсивности, поэтому не менее важной проблемой является изменчивость, адаптивность личности.

С точки зрения психологов адаптивность личности - это умение приспособливаться к изменяющимся условиям жизни, менять себя как личность, если в этом есть необходимость.

Психическая устойчивость - это свойство личности, отдельными аспектами которой являются устойчивость, уравновешенность, сопротивляемость. Она дает возможность личности противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях. (17)

Психологи утверждают, что психическая устойчивость зависит от уравновешенности как способности сопоставлять уровень напряжения с ресурсами своей психики и организма. Уровень напряжения всегда обусловлен не только стрессорами и внешними обстоятельствами, но и их субъективной интерпретацией, оценке. Уравновешенность как составляющая психической устойчивости проявляется в способности минимизировать негативное влияние субъективной составляющей в возникновении напряжения, в способности удерживать напряжение в приемлемых пределах. Уравновешенность - это также способность избегать крайностей в силе отклика на происходящие события. То есть быть чутким, чувствительным к различным аспектам жизни, равнодушным, с одной стороны, и не реагировать слишком сильно, с повышенной возбудимостью - с другой.

В психической устойчивости важен еще один аспект - пропорциональность приятных и неприятных чувств, которые сливаются в чувственном тоне, пропорциональность между ощущениями удовлетворенности, благополучия и переживаниями радости, счастья, с одной стороны, и ощущениями неудовлетворенности достигнутым, несовершенством в делах, в себе, чувствами печали и сумму, страданиями - с другой. Без тех и других вряд ли возможно ощущение полноты жизни, его содержательной наполненности. (35)

Сниженная устойчивость и уравновешенность приводят к возникновению состояний риска (стресса, фрустрации, переднервовых, субдепрессивных состояний).

Сопrotивляемость - это способность противостоять тому, что ограничивает свободу поведения, свободу выбора и относительно отдельных решений, и относительно выбора образа жизни в целом. Важнейшей составляющей сопротивляемости есть индивидуальная и личностная самодостаточность в аспекте свободы от зависимости (химической, выделенный однонаправленной поведенческой активности). (28)

Ученые отмечают постоянную межличностную вовлеченность во много социальных связей, открытость с одной стороны, а с другой стороны - сопротивляемость взаимодействию. Последнее может нарушить необходимую личностную автономность, независимость в выборе формы поведения, целей и стиля деятельности, образа жизни, помешать чувствовать свое «Я», идти своим путем, выстраивая свой жизненный путь. Иначе говоря, к психической устойчивости принадлежит способность находить баланс между комфортом и автономностью и удерживать эту равновесие. Для психической устойчивости необходима способность противостоять внешним воздействиям, придерживаясь своих намерений и целей (А.В. Петровский).

По мнению А.В. Петровского психологическую устойчивость личности можно рассматривать как сложную свойство личности, синтез отдельных черт и способностей. Насколько она выражена, зависит от многих факторов. Психологическую устойчивость поддерживают внутренние (личностные) ресурсы и внешние (межличностная, социальная поддержка). Ресурсы личности, которые поддерживают ее психологическую устойчивость и адаптивность и таким образом способствуют возникновению и сохранению гармоничного настроения. Это достаточно большой перечень факторов, которые касаются личностных особенностей и социальной среды.

Уверенность и неуверенность - это факторы, влияющие на психологическую устойчивость. Поскольку социальная среда (макросреда и микросреда) - основная среда существования личности, то принципиально важной является психическая устойчивость в межличностном взаимодействии.

На первый план выходит уверенность (ассертивность). Последняя проявляется в умении выражать свои мысли и чувства в социально приемлемой форме, то есть не унижая при этом чести других; в готовности брать на себя ответственность за свои действия; в конструктивном подходе к решению проблем; в стремлении учитывать чужие интересы. По мнению психологов, цель уверенного поведения - самоактуализация. Уверенный человек может высказывать свои пожелания или просьбы к другому человеку изменить что-либо. Он способен говорить об этом прямо и выслушивать возражения, не смущаясь.

Установлено, что дефицит уверенности проявляется в агрессивности. Для агрессивного поведения характерна тенденция выражать свои мысли, чувства и желания в форме требований и приказов, обвинений и оскорблений; стремление перекладывать ответственность за свои действия на других, подавлять другие мысли и утверждать свои взгляды как определяющие во время решения проблем, делать выбор за других. Цель агрессивного поведения - принуждение и наказание.

Например, белорусские ученые считают, что целью неуверенного поведения часто становится манипулирование, то есть попытки скрыто управлять мыслями и чувствами окружающих и подчинять их своим интересам. Пассивно-агрессивное поведение в межличностных отношениях часто направлена на то, чтобы наказать другого человека косвенным способом, вызывая в нем чувство вины.(14,35 и др.)

Психологи считают, что неуверенность и агрессивность - не противоположные качества, это две разные формы проявления дефицита уверенности в себе. Эмпирические исследования показали, что пассивность и неуместная агрессивность связаны с тревогой и враждебной установкой по отношению к окружающим.

Уверенный человек как правило, частично независим от окружения. Психологически устойчивый человек способен удерживать баланс между силой

собственного влияния и чувствительностью к воздействию. Нарушение этого баланса, а тем более крайности, снижают эффективность межличностных контактов, устраняют возможность положительного эмоционального насыщения от общения и таким образом снижают переживание социального благополучия.

Нравственная устойчивость личности – это способность человека регулировать свое поведение исходя из принятых и усвоенных им нравственных норм и принципов (А.В. Петровский). Ее значение для любых – первого, второго, третьего порядков отклонений детей и подростков в поведении, самое значимое.

Любые абберации, аномалии, вариации, девиации в поведении детей и подростков – это производная от духовности, нравственности.

Отклонения детей и подростков от социальной нормы неотчетливо выраженные или наоборот отчетливо выраженные во многом определяются способностью к сопротивлению отрицательных воздействий.

Видимо можно прогнозировать, предвидеть преступное поведение детей и подростков, а значит и использовать превенции, возможности своевременной профилактики.

Зная причины отклонений от социальной нормы (общие, конкретные, педагогические и т.п.) можно построить институты, позволяющие научно обоснованно проводить профилактическую работу, превентивную деятельность.

Известные белорусские ученые в области превентивной педагогики (Л.В.Кондрашова, Е.М. Рангелова, А.М. Сманцер и др.) смогли показать и доказать возможность научно обоснованной превенции, представили обобщающую монографию по проблемам педагогической профилактики, своевременного предупреждения правонарушений и преступлений детей и подростков.

О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий своевременно предложили методологический инструментарий развития мышления, которое позволяет предсказывать, прогнозировать посредством рефлексивных приемов и операций: исследования, практики, перенормирования.

Предлагаемая ими концепция формирования способности к сопротивлению негативным последствиям социума базируется на теоретических положениях устойчивости, абберации, методологическом рефлексивном устройстве механизма предвидения и прогнозирования и позволяет ликвидировать один из пробелов в теории педагогической науки.

Вариант прогноза, профилактики на основании эйлеровой, критической силы является относительно новым, позволяющим заглянуть в тайны сопротивляемости молодого человеческого материала негативным явлениям российской действительности.

Особенно это важно в условиях влияния на детей и подростков социальной сети, интернетных воздействий (Facebook, Twitter, Spacex.ru, Myspace и др.), проблемы кибербуллинга и т.п.

Глава 2

Профилактика отклонений первого порядка в поведении детей и подростков.

На родителях, на одних родителях - лежит священная обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными гражданами, членами государства на всех его ступенях. Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин.

В.Г.Белинский

Родители тоже люди.

Бенджамин Спок.

«Разговор с матерью»

2.1 Нарушение детьми и подростками социальных норм.

Устойчивость личности

Нормальным поведением в какой-либо сфере деятельности можно считать любое поведение, которое не разрушает общественных отношений, образующих данную сферу деятельности, например, в любом обществе порча или несанкционированное использование чужого имущества считается нарушением норм поведения, поскольку подобное поведение нарушает(и тем самым разрушает) отношения собственности, принятые в данном обществе. В то же время такие же действия по отношению к членам других обществ иногда рассматриваются как нормальные и допустимые, поскольку не нарушают общественных отношений в данном обществе (14).

Разумеется, такое определение может быть слишком широким: в любом конкретном обществе существует множество обязанностей и запретов, образовавшихся в силу достаточно случайных обстоятельств. Но все необходимые нормы, имеющие место в любом обществе, одинаковы, поскольку одинаково мотивированы. Совокупность подобных норм иногда называют «естественным правом».

Следует отметить, что нормы поведения не всегда согласуются между собой. Часто бывает так, что поведение, не нарушающее общественных отношений в одной сфере (и в этом смысле нормальное), нарушает их в другой сфере. Противоречия между нормами поведения можно назвать общественными противоречиями. Судя по всему, они (в той или иной мере) имели место во всех известных нам обществах.

На наш взгляд, очень важно предупреждать возможные отклонения, особенно первого порядка (см. главу 1), когда устойчивость личности детей, подростков, молодежи довольно высокая, а сопротивляемость молодого человека случайным разовым отклонениям довольно заметная. Эти отклонения иногда родители принимают за шалости, но именно они, на наш взгляд, и

помогают человеку терять свою устойчивость преступному характеру поведения, делают его более склонным к правонарушениям.

Опыт показывает, что к таким вроде бы мелким отклонениям можно отнести: (17)

- обман, ложь;
- разовая кража денег, какой-нибудь вещи;
- разовые: курение, увлечение алкоголем, сексом, наркотиками;
- мелкое хулиганство;
- бродяжничество, уход из дома.

Способов предупреждения вышеуказанных отклонений первого порядка известно много. Они описаны в многочисленной литературе – педагогической, психологической, религиозной (1;4;6;7;19;21,37 и др.).

По нашему мнению, в рамках нашей актуальной концепции следует обратить особое внимание на устойчивость личности.

Понятие «устойчивость» заимствовано нами из курса сопротивления материалов. Человеческий материал, по мнению психологов, личность как социальная сущность человека представляет собой устойчивое образование всех её качеств и свойств.

Личность чаще всего определяют как человека в совокупности его социальных, приобретенных качеств. Это значит, что к числу личностных почти не относят такие особенности человека, которые генотипически и физиологически обусловлены, никак не зависят от жизни в обществе. В понятие «личность» обычно включают такие свойства, которые являются более или менее устойчивыми и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его значимые для людей поступки.

В основании почти всех теорий личности лежит предположение о том, что личность как социально-психологический феномен представляет собой жизненно устойчивое в основных своих проявлениях образование.

Устойчивость личности характеризует последовательность её действий и предсказуемость её поведения, придает её поступкам закономерный характер.

Ощущение устойчивости собственной личности и личности другого - важное условие внутреннего благополучия человека и установления нормальных взаимоотношений с окружающими людьми. Если бы в каких-то существенных для общения с людьми проявлениях личность не была бы устойчивой, то людям трудно было бы взаимодействовать друг с другом, добиваться взаимопонимания: ведь каждый раз они вынуждены были бы заново приспособляться к человеку, а также были бы не в состоянии предсказывать его поведение.

Нас интересует сила влияния плохого окружения, взрослых бандитов, соблазнов на устойчивость личности молодого человека. Если принять, что силу, при которой молодой человек начинает поддаваться влиянию, деформироваться, можно назвать *критичной* или *Эйлеровой* (см. Сопротивление материалов), то тогда важно считать критичным такое возможное отклонение молодого человека от социальной нормы, при котором он теряет равновесие и не может возвратиться самостоятельно в обычное нормальное состояние. Такому человеку уже нужна помощь. У него появились признаки девиантного поведения.

Девиантное (делинквентное) поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды отклоняющегося поведения – преступность и уголовно ненаказуемое (непротивоправное) аморальное поведение. В исследованиях отклоняющегося поведения значительное место отводится изучению его мотивов, причин и условий, способствующих его развитию, возможностей предупреждения и преодоления.

Делинквент (от лат.delinquens – правонарушитель)- субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.¹

По мнению ученых, девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Как было показано выше, особую роль в изменении поведения человека играет устойчивость его личности, различная по величине критическая (эйлеровая) силы, которая и является основным источником девиантного поведения. Чем её больше в обществе (городе, селе, районе и т.п.), тем последнее криминальнее. В нем сложно жить, так как население приближено к преступному характеру поведения, основанному на отклонениях первого, второго и третьего порядков (см.глава 1).

Среди самых распространенных видов отклонений первого порядка у детей, подростков, молодежи от социальных норм ученые называют курение, пьянство, кражи, хулиганство.(14)

Ещё в дошкольном детстве, когда маленькие дети берут чужие вещи, родителей начинают беспокоить проблемы детского воровства.

В данном параграфе важно показать не столько его архитектонику и природу, сколько найти способы его предупреждения.

Бенджамин Спок в известной книге «Разговор с матерью» пишет: Что делать с ребенком, который крадет. Если Вы абсолютно уверены, что Ваш ребенок украл, скажите ему медленно и твердо, что знаете, где он это взял и заставьте его вернуть украденное. Другими словами, не облегчайте его положения и не давайте ему возможности лгать. Ребенок должен вернуть украденное другому ребенку или в магазин, где он взял. Не нужно унижать ребенка, который украл, а просто следует дать ясно понять, что ему этого делать не позволят.(37)

1. Краткий психологический словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. С.81

Подумайте, хватает ли Вашему ребенку ласки и одобрительного участия в семье, есть ли у него друзья вне дома, семьи. Давайте ему, если позволяют средства, те же карманные деньги, что имеют его сверстники. Это поможет ему почувствовать себя «таким, как все». Если же кражи продолжаются или ребенок не может найти своего места в окружающей среде, посоветуйтесь с детским психиатром.(37, с.273)

На наш взгляд, В.П.Кащенко нашел удивительные рецепты в виде педагогической коррекции:

Рецепт №1 . Мы должны знать ребенка.

Рецепт №2. Лучший способ борьбы с отклонениями от социальных норм – это профилактика.

Рецепт №3. В ребенке, подростке, молодом человеке всегда присутствуют недостатки его характера, обусловленные различными причинами и которые нужно уметь фиксировать, а далее использовать при организации предупреждения возможных социальных отклонений.

Рецепт №4. Объекты особого внимания родителей:

- чувственно-эмоциональная сфера (кого-то из людей или животных ребёнок очень и очень любит, гнев или веселость, а порой равнодушие, страстное чтение);
- волевая сфера (ребёнок очень и очень активен, жажда наслаждений постоянная, бесцельная ложь, бродяжничество, злорадство и издевательство над окружающими людьми, животными). Если названные объекты присутствуют, то не отпускайте из виду своё дитя.

Рецепт №5. Широко использовать в качестве коррекционных методов в воспитании труд, здоровый образ жизни, собственное поведение, метод убеждений.

2.2 Нарушение социальных норм детьми и подростками девиантного поведения

Человеческое поведение, то есть образ жизни и действий детей, подростков и молодежи, по мнению ученых-социологов, психологов, педагогов во многом определяется следованием определенным нормам и правилам, установленным обществом. С дошкольного детства мы знакомимся с правилами поведения, обычаями, традициями, ценностями. Важно не только знать нормы и правила поведения, но и следовать им, управлять своим поведением, контролировать его. То есть нормы указывают на то, где и как мы должны себя вести, каким должно быть, например, в течение дня, наше поведение(утром, в обед, вечером и т.п.).

С точки зрения С.Л.Рубинштейна, психика человека является продуктом развития, а психическое развитие человека обусловлено общими закономерностями общественно – исторического развития. Ученый выделяет инстинктивные формы поведения, связанные в основном с наследственностью и индивидуально-изменчивые формы поведения, зависящие в основном от имеющихся навыков и развития рассудочной деятельности.

Обычно усвоение норм и правил начинается в детском садике в процессе игровой деятельности. Все происходит как бы в игре, но тем не менее именно детская игра является инструментом формирования социальных норм и важнейших жизненных правил.

В начальной школе эти правила и нормы осваиваются в процессе учебной деятельности. В средней и старшей больше в общении, а в студенческом возрасте и самостоятельной деятельности – в труде. Сначала учебно-профессиональном, потом – профессиональном.

Наиболее значимым для выработки социальных норм является дошкольное детство(Бенджамин Спок). В книге, которую великий автор написал для родителей, на наш взгляд, много ценных советов найдут и студенты-будущие

педагоги профессионального обучения. Действительно, с молоком матери ребенок впитывает социальные нормы, имеющие большое значение для его будущей жизни. Начиная с элементарных правил, при систематическом уходе за ребенком могут быть сформированы архиважные нормы поведения. Такие как: всегда говорить правду, не обманывать старших, не лгать, не притворяться, не брать чужого, не завидовать, приветливо улыбаться, иметь совестливый характер, любить и почитать родителей, бабушек и дедушек, знакомых, родственников, ухаживать за своей одеждой, игрушками, постельными принадлежностями, посудой, правильно относиться к медицинской помощи, к врачу.

Очень важно выработать у ребенка стремление доставлять радость больше не себе, а другим, понимать строгость и мягкость. Главное - выработать правила, связанные с соблюдением режима дня, правильного отношения к времени, его бережливости и учета.

Очень хорошо, если мама, кормя грудью, говорит с ребенком. Слова – это инструмент формирования сознательных основ поведения(37).Ребенок начинает понимать, что плачем можно добиться многого, а этого допускать не следует.

Питание – особое средство формирования социальных норм в процессе воспитания ребенка. Дело не столько в разнообразии, сколько в полезности и необходимости своевременного приема пищи. Многие потом страдают ожирением, любят поесть досыта и пр. Важно с малых лет приучить ребенка пить воду. Видимо, это позволяет выработать впоследствии правильное отношение к алкоголю как к яду, а также понимать значение воды для развития своего организма.

Уход за собой (уши, нос, глаза, рот, ногти) приучает ребенка к ответственности в будущем за свой внешний вид, гигиену и т.п.

Свежий воздух и солнце. Если в детстве родители смогли обеспечить ребенку его в нужном, разумном количестве, то проблем с сиденьем за компьютером, интернет-играми, социальными сетями не будет!

Сон – средство выработки будущей работоспособности. Привычка к режиму дня, времени сна может помочь в будущем справиться со многими вредными привычками: еда ночью, смешивание дня и ночи, увлечение ночными играми, клубами.

Если Вы сможете справиться с такой вредной привычкой ребенка как сосание пальца, то это позволит Вам в будущем уйти от многих зависимостей (секса, алкоголя, наркотиков), а также позволит преодолевать зависимое поведение в целом.

Если Вы приучили ребенка пользоваться самостоятельно горшком, то Вы развили у него такое качество личности как самость. Именно оно позволит ему в будущем преодолевать себя, преграды и трудности, развивая в себе сознание.

Ребенок, которому исполнился один год, может благодаря жизнерадостности и огромному количеству энергии развить в себе исследовательские предпосылки и страсть к поиску. Независимость, общительность плюс самостоятельность ребенка требует от родителей систематической работы в области сознательного воспитания у него полезных и, главное, нужных норм и правил поведения.

Первое. Надо научить годовалого ребенка «не трогать то, что нельзя» (20). Если Вам это удалось, то сложных проблем, связанных с воровством, видимо, не будет, как и сформируется верное понимание слова «нельзя».

Как помочь годовалому ребёнку правильно вести себя за столом, не играть. Нужна внимательность и правильные слова, своевременно помочь ему начать есть за столом самому.

Здоровье ребенка – это средство его сопротивляемости преступному характеру поведения, губительным привычкам к вину, водке, наркотикам. В здоровом теле – здоровый дух, привычка к здоровому образу жизни, занятиям

спортом, что позволяет человеку беречь себя и не увлекаться пагубными привычками, которые лежат в основе многих правонарушений. Отсюда в качестве превентивных в этом отношении средств являются:

- достаточное количество белков, минеральных солей, витаминов, воды, жиров, крахмала, сахара, клетчатки. Важнее всего в воспитании здорового образа жизни правильное питание, уход от обжорства, чревоугодия.

С малых лет нужно воспитать у ребенка правильное отношение к менее ценной и нежелательной пище (пирожные, пироги, печенье, конфеты, фруктовая вода, мороженое).

Игра – золотое средство формирования правильных норм, нужных и своевременных отказов от втягивания в дурные компании, злоупотребление алкоголем и пр.

Можно ли научить ребенка быть добрым? Да. Нужно с детства вести дневник добрых дел, соревноваться в них за неделю, месяц, год, 3 года и т.п.

Агрессивность, застенчивость, эгоистичность, общительность – источники подростковых бед. Многое, связанное с природой подросткового возраста, его болезнями и возрастным кризисом в целом.

Первые нецензурные слова, жаргон, стремление выделяться среди других появляется иногда в три года, но чаще в четыре. Им нравится повторять ругательства и вести себя плохо! Дети не знают, что эти слова и поведение в обществе - неприличны. Они хотят показать, что уже взрослые и не боятся быть «плохими».

Застенчивость и «маменькины сынки». Последние не могут постоять за себя с 1 года. Если ребенок и после 3-4 лет не умеет сдавать сдачи и позволяет командовать собой, то неплохо посоветоваться с детским психиатром. Возможно, ребенка что-то беспокоит.[21, с 213-214]

Почему в подростковом возрасте, особенно в трудных, неблагополучных семьях иногда из-за неправильного поведения отца (пьянство, излишняя похотливость, увлечение молодыми девушками и т. п.) подросток (он или она в

16-17 лет) может отомстить отцу вплоть до убийства или причинения какого-либо физического ущерба. Дело не в агрессии подростков, а в том, что не было в детстве необходимой дружбы с отцом и его одобрений. Любовь отца, нахождение в обществе отца очень важно для сына или дочери, особенно в раннем детстве. Девочке тоже нужны дружеские отношения с отцом(20).

Важную роль играют обязанности, наделение ими ребенка. Главное, чтобы они доставляли удовольствие, были потребностями. Во-первых, если ребенка баловали и всегда одевали-раздевали родители, бабушки, то нечего ждать хорошего в будущем нельзя. Во-вторых, самостоятельное одевание и раздевание – инструмент формирования правильного отношения к самостоятельности, к труду, терпению.

Именно в детские годы формируется будущее профессиональное поведение и характер (любит или нет порядок, копуша или нет, любит ли возиться с грязью, имеет хорошие манеры, дисциплинирован в целом).

Самое лучшее условие для хорошей дисциплины – любящая семья. Ребенок, которого любят, обязательно научится любить в ответ.

Приспособление к окружающему миру, ориентировка в нем и развитие ориентировочных способностей (по Л.А.Венгеру) – условие успешного выполнения социальных норм и жизненных правил, выработанных обществом.

Чем меньше человек ориентируется в обществе, сложнее приспосабливается к нему, тем ближе его тянет к тому, что зачастую носит преступный характер поведения (обмануть, своровать, лентяйничать, пожить за счет труда других, окружающих его людей).

Особо хочется сказать о такой социальной норме как «не бери чужого», не воруй. Воровство – это сложное социальное явление, которое имеет место практически в любом естественном обществе.

Когда маленькие дети берут чужие вещи, это не воровство и не отклонение в поведении. Просто им хочется иметь эту вещь. Они ещё не различают, что принадлежит им, а что нет. Поэтому и ругать родителям за это без объяснения

нет смысла. Другое дело воровство в более сознательном возрасте. Когда ребенок в 6-12 лет берет чужую вещь, он знает, что поступает нехорошо. Важно, чтобы ребенок твердо знал, что его родители не одобряют воровства.

По мнению ученых, причина воровства лежит в неудовлетворенной потребности в любви и ласке. Другие причины: индивидуальный страх, ревность, недовольство и т.п.

На наш взгляд, важно принять исходный постулат, то есть утверждение. Например, считать, что отклонение от социальной нормы(правила) во многом зависит от следующих факторов:

1) качества общества, в котором живет подросток, его экономики и благополучия;

2) личности подростка, её устойчивости в отношении преступного характера поведения;

3) состояния образовательных учреждений, в которых может учиться подросток (духовное падение или высокое развитие, экономическая стабильность и т.п.)

4) состояние семьи, в которой растет и развивается подросток (Благополучная или нет, есть ли отец? Кто мать? Средства существования).

В российском обществе есть свои особенности, связанные с менталитетом человека разного возраста, спецификой личности человека, живущего в России.

Молодой человек стремится не нарушать социальные нормы. Считая, что он обладает устойчивостью к преступному характеру поведения, можно условно выделить несколько групп россиян:

I гр. - дети, подростки, молодежь обладающие устойчивостью первого порядка, имеющие отклонения от социальных норм в виде нарушений в поведении: случайных, разовых отклонений в поведении(обманул родителей, воспитателей, друзей, попробовал украсть деньги или дорогую вещь, курил несколько раз, попробовал вино или водку и даже наркотики);

II гр. - дети, подростки, молодежь, обладающие устойчивостью второго порядка, имеющие отклонения от социальных норм в виде нарушений в поведении: повторяющихся, многократных отклонений в поведении (пьянство, уголовные правонарушения, наркомания, хулиганство и насилие над личностью, агрессивное поведение, нарушение общественного порядка, бродяжничество, редкая проституция и т.п.), которые, однако, не смогли стать причиной лишения свободы.

III гр. - дети, подростки, молодежь, обладающие устойчивостью третьего порядка, имеющие отклонения от социальных норм в виде преступлений несовершеннолетних, в том числе повторных:

- убийства,
- кражи,
- изнасилования,
- продажа наркотиков,
- угрозы,
- воровство,
- мошенничество и т.п.

Глава 3

Профилактическая деятельность.

*«Создается общество началами
нравственными»
Ф.М.Достоевский.*

3.1 Содержание и сущность профилактической деятельности

Обычно под деятельностью понимают труд, работу, какое-либо занятие. Психологи под деятельностью понимают мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения целей. Чаще всего под

деятельностью понимают активность человека, направленную на преобразование исходного материала в конечный продукт в течение какого-либо времени.

Профилактическая деятельность, как и любая другая, с точки зрения психологов имеет цель, мотивы, способы и приемы, условия и субъекты.

Профилактическая деятельность – это деятельность предохранительная, предупредительная. В нашем случае – это деятельность педагогов, воспитателей, родителей, родственников, специальных служб типа комиссий по делам несовершеннолетних по предупреждению различных правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Иначе говоря – это деятельность, которая помогает избежать отклонений в поведении детей и подростков.

Как видно из приведенного нами определения любой деятельности, последняя всегда связана с мотивом, требует тех или иных средств, порой специальных и направлена на определенный результат – предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, точнее возможность сохранения устойчивости личности, предохранения её от возможных отклонений разного порядка – первого, второго, третьего.

Профилактическая деятельность сложна по своей структуре. Дело в том, что - особенно в России - активнее реагируют на последствия совершенных правонарушений и преступлений несовершеннолетних, чем на их предупреждение. Таков российский менталитет.

Профилактика требует не только желания работать в этом плане, хорошей мотивации со стороны всех её субъектов – воспитателей, родителей, специалистов, но и наличие средств, которые позволяют откладывать, предотвращать возможные правонарушения и преступления несовершеннолетних. К ним, на наш взгляд, относятся:

- социальные средства,
- психологические средства,
- эмоциональные средства,

- педагогические средства.

Целью профилактической деятельности является своевременное предотвращение в семье, на улице, в учебных заведениях, в любой компании, особенно детской отклонений разного порядка от принятых в обществе социальных норм в поведении детей, подростков и молодежи. Указанная цель профилактической деятельности определяет средства и способы её осуществления. К этим средствам относятся:

- **общие** (профессионально-педагогическая подготовка будущих педагогов юридического профиля, например, по дисциплине «Превентивная педагогика», организация духовного и нравственного воспитания детей, подростков, молодежи; деятельность СМИ, педагогическая подготовка родителей, инспекторов по делам несовершеннолетних, педагогические семинары и тренинги с работниками правоохранительных органов и т.п.);

- **специальные** (изучение неблагополучных семей в регионе, городе, районе; обязательная профилактическая работа с неблагополучными семьями; ограничение в продаже алкогольной продукции; специальная работа медицинских органов – наркологов по борьбе с продажей и употреблением наркотиков; работа в области сексуального воспитания, предупреждения СПИДа и его распространения).

Субъекты профилактической деятельности – это педагоги, воспитатели, родители, работники комиссий по делам несовершеннолетних, правоохранительных учреждений, судьи по делам несовершеннолетних и их помощники, а также дети, подростки, студенты младших курсов колледжей.

А.М.Столяренко в книге «Юридическая педагогика» отмечает, что к средствам профилактики, особенно индивидуальной следует отнести выявление отрицательных привычек поведения у конкретных детей из неблагонадежных семей, составление планов индивидуальной профилактической работы, педагогический контроль и т.п.

3.2 Профилактика отклонений в поведении

Употребляя понятие «профилактика отклонений в поведении», мы понимаем, что, строго говоря, всецело предупредить возникновение отклонений *невозможно*. Поведенческие отклонения неизбежно возникают в течение жизни практически каждого школьника. Определяющим моментом является то, что различные девиации всегда сопровождаются рядом неучтенных факторов находящихся вне сферы педагогического влияния. В связи с этим, мы понимаем отклоняющееся поведение как явление, в некоторой степени не поддающееся педагогическому управлению. Тем не менее, считаем, что профилактика отклонений в поведении детей и подростков оправдана, целесообразна и требует готовности педагогов к решению широкого круга профессиональных задач.(5, с.10-11)

Современные воспитательные, психолого-педагогические и социально-терапевтические технологии ориентированы на изменение образа жизни, переоценку ценностей, но сохраняют идентичность ребенка и подростка, его природные задатки и способности. Подобное понимание сущности воспитания подростков с отклоняющимся поведением, безусловно, не является для педагогики абсолютно новым. Так, в советской России подобные идеи разрабатывали А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.Н.Сорока-Росинский. Корифеей отечественной педагогической науки А.С.Макаренко, работая с детьми улиц, с беспризорниками, имеющими опыт криминальной деятельности, одним из первых выдвинул и обосновал положение, согласно которому «взрывное» преобразование жизненной ситуации подростка может дать принципиально иное направление его мыслям, чувствам и переживаниям (26). К сожалению, в силу ряда социально-политических причин, прогрессивные идеи отечественных педагогов получили гораздо большее распространение за рубежом, чем в нашей стране.

Обращаясь к вопросам профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, воспитателям следует помнить, что с позиций гуманистической педагогики каждый человек считается ценностью, приветствуется многообразие жизненных проявлений. Социальные институты создают условия, в которых индивидуальные особенности могут полноценно развиваться и проявляться. В том случае, если предлагаемые условия являются недостаточными, то задача социального педагога состоит в обогащении и дополнении имеющихся условий, осуществлении социально-педагогической профилактики различных отклонений в поведении личности (8).

Понятие «девиантное поведение» довольно часто используется в научном обиходе социологов, криминалистов, психологов и педагогов для обозначения действий и поступков, не соответствующих общественным нормам и ожиданиям. Сюда относятся такие неоднородные социальные явления как преступность, делинквентность, аномальность, аффективность, аддиктивность и т.д. Другими словами, отклоняющимся правоммерно называть поведение не только тех людей, которые нарушают закон, но и тех, которые имеют повышенную агрессивность, конфликтность, а также склонность к наркотической, алкогольной или игровой зависимости.

Возникает вопрос: что предупреждать? Предупреждать нужно неуспешность в обучении, эмоциональное отвержение школы, образовательного процесса и учителя, стойкие, некорректируемые нарушения в поведении.

Какова методика предупреждения отклонений от социальных норм, как предупреждать? Во-первых, своевременно диагностировать школьные трудности учеников, устанавливать их причины и, во-вторых, разрабатывать индивидуальные программы, направленные на самореализацию подростков в образовательном процессе.

Положительным примером организации профилактической работы является социально-педагогическая деятельность по профилактике

отклоняющегося поведения несовершеннолетних в Германии, впитавшая в себя интернациональные превентивные идеи, базирующиеся на принципах гуманизма и ненасилия. Рассмотрим опыт немецких педагогов более подробно.

В Германии профилактика представлена как особая социально-педагогическая технология, ориентированная на предупреждение отклоняющегося поведения индивида. Ключевыми словами, раскрывающими сущность социально-педагогической профилактики, являются: предохранение, предостережение, устранение и контроль. Школьные коллективы Германии выбирают неодинаковые превентивные стратегии, которые могут включать в себя формирование социальных и учебных навыков, развитие навыков безопасной жизнедеятельности, а также приемов самозащиты, самоорганизации и релаксации. Несовершеннолетним предоставляется рекламная информация, в которой содержатся данные о различных сервисных службах и учреждениях. В содержание профилактической работы школ входит обязательное просвещение детей и подростков по проблемам СПИДа, наркомании, насилия, терроризма, преступности.

Профилактика отклоняющегося поведения школьников Германии предполагает трехуровневую организацию. Так, начальный уровень профилактики включает уроки правового воспитания и социальной компетентности, а также курсы повышения квалификации для педагогов и родителей.

Следующий уровень профилактики предусматривает работу с прогульщиками и правонарушителями, уличную социальную работу, спортивные проекты, педагогику переживаний и приключений, работу с болельщиками, фанатами и райтерами (лицами, занимающимися росписью на заборах, стенах зданий и переходов и т.п.)

Завершающий уровень профилактики предполагает возможность краткосрочного ареста, «примирения жертвы с преступником» (внесудебное

разбирательство), раздача шприцев и средств личной гигиены, а также трудоустройство правонарушителей.

Система школьной профилактической работы предусматривает проектную деятельность социального педагога и других специалистов, курсы и тренинги по конфликтологии для педагогов и школьников, школьные акции социальной направленности, уроки социальной компетентности, спортивные и туристические мероприятия (23, 27, 28, 35).

Ещё одним видом социально-ориентированной деятельности, около полувека широко используемой во многих европейских странах (Великобритании, Германии, Франции, Швейцарии, Нидерландах), является Streetwork (уличная социальная работа). С начала 90-х годов 20 века этот метод активно развивается в странах Азии и Африки, а также в восточноевропейских странах и, в частности, в России (8, с.4).

В мировой практике распространено два организационных варианта уличной социальной работы: создание профильных центров уличной социальной деятельности, включенных в систему существующих на данной территории социальных служб (примером может служить центр «Орион» г. Сиэтла в США; центр «Перекресток» г. Москвы и т.п.), а также существование подразделений уличной социальной работы в различных социальных службах и учреждениях, либо применение метода Streetwork в качестве вспомогательного в деятельности социального работника иного профиля для решения тактических задач (реклама услуг вновь созданного центра, проведение разовой акции социального характера) (8.с.111)

Streetwork как метод деятельности в сфере профилактики отклоняющегося поведения в настоящее время применяется к довольно широкому кругу клиентов, а именно: бездомные, наркоманы, болельщики, занимающиеся проституцией и агрессивно настроенные лица. Целью уличной социальной работы является восстановление утраченного социального статуса подростка в обществе, что становится возможным через последовательное

достижение задач, связанных с мониторингом территории района, установлением контакта и налаживанием нормального общения с подростком или группой подростков, выполнением роли проводника между клиентами и социальными службами города, а также разработкой и реализацией адресных реабилитационных программ (29).

С позиции современной практики особый интерес представляет концепция, разработанная специалистами германской неправительственной организации «Велленбрехер». Эта организация имеет богатый опыт поддержки подростков из Германии социальными педагогами Финляндии, Италии, России, Кыргызстана, связанный с процессами ресоциализации подростков и интеграции их в социально-приемлемую среду. К помощи этой организации прибегают тогда, когда считаются исчерпанными все методы и подходы работы с подростками, имеющими негативный опыт развития (например, склонность к побегам, отказ от школы, пребывание в психиатрических учреждениях, взятие под арест, употребление наркотиков), становиться неизбежным помещением их в пенитенциарное учреждение (4.с.5)

Однако по мысли В.С. Утевского, «колония, тюрьма – это самое неблагоприятное место для воспитательной работы, поскольку принципы педагогики трудно применять, одновременно и непрерывно карая». Кроме того, осужденный не обладает свободой, а человеческая личность не может существовать без свободы, выступающей основной ценностью. Именно в такой ситуации «Велленбрехер» предлагает самому подростку и комитету по делам молодежи, курирующему его, спасительный шанс реабилитации – поездку на год и более в другую страну и жизнь в иностранной приемной семье.

Целевыми установками организации «Велленбрехер» выступают: поддержка в процессе установления дистанции к прежнему неблагоприятному образу жизни, помощь в организации жизнедеятельности; развитие самостоятельности и индивидуальности через приобретение опыта в новом культурном пространстве; развитие ощущения собственного «Я», помощь в

познании собственных сил и слабостей; развитие перспектив самостоятельной жизни; окончание школы и выбор профессии; последующее сопровождение в родной стране (44).

Внезапная перемена ситуации воспринимается подростками как шоковая терапия. Осмысление и переживание подростком собственного «Я» происходит в обстановке взаимодействия с новой культурой и её носителями. В новой непривычной для себя обстановке подросток легче меняет свои взгляды, манеру общения и поведения.

В последние десятилетия наметилась тенденция заимствования российскими социальными педагогами позитивного зарубежного опыта в сфере профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков. В связи с этим ученые утверждают, что подобная деятельность требует некой совместимости. Совместимость подразумевает методологическую, теоретическую и практическую адекватность, схожесть и правомерность использования зарубежных моделей на российской почве. Разумеется, простое копирование иностранных моделей (даже очень понятных и притягательных) в нашей стране невозможно. Между тем, знакомство российских воспитателей с зарубежным опытом может создать обстановку для творческого исследовательского поиска.

3.3 Отклоняющееся поведение: основные его формы, причины, возможные стратегии изменения

Отклоняющееся поведение – устойчиво повторяющееся нарушение социальных норм и вытекающее из этого противоправное поведение. Отклоняющееся поведение может носить как асоциальный, так и криминогенный характер(8)

К асоциальному типу отклоняющегося поведения относятся, например(10,11,12,19):

- бродяжничество как следствие детской безнадзорности и беспризорности;
- явления алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- аутоагрессивное поведение, то есть причинение вреда собственному здоровью вплоть до суицида;
- агрессивное поведение по отношению к окружающим, не переходящее рамки закона.

К криминогенному типу отклоняющегося поведения можно отнести любое поведение, нарушающее административное или уголовное законодательство.

Предпосылками формирования отклоняющегося поведения могут являться следующие факторы:

1. Индивидуальные

- психобиологические: нервно-психические патологии и заболевания, акцентуация характера, задержки физического и психического развития.
- личностные: особенности характера, дефекты семейного воспитания.

2. Социально-психологические: неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетних с ближайшим социальным окружением.

3. Макросоциальные: социокультурные и социально-экономические условия существования общества.

Обычно дети, демонстрирующие отклоняющееся поведение, относятся к категории «трудных». Оценка ребенка как «трудного» отражает преимущественно мнение о нем родителей и педагогов, а не его конкретные психофизиологические характеристики. Часто забывается о том, что дети с отклоняющимся поведением трудны, в первую очередь, для самих себя.

Итак, «трудные» дети – это категория детей, демонстрирующих явные отклонения в личностном развитии. Обычно ребенка относят в эту категорию по внешним проявлениям его индивидуально-психологических особенностей, служащих препятствием для нормальной учебы в школе. Психологи и педагоги

предложили несколько систем типологизации «трудных» детей. Почти все они относятся к детям более позднего возраста, когда трудный ребенок становится асоциальным подростком, что часто создает путаницу в понимании сути явления и формирует стереотип «трудного» ребенка как неуправляемого подростка. Одна из наиболее полных разработанных систем принадлежит А.И.Кочетову. Он выделяет такие типы трудных детей (до 6-8 летнего возраста):

- 1) дети с нарушением в сфере общения,
- 2) дети с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией(с повышенной возбудимостью, острой реакцией или, наоборот, пассивные, равнодушные)
- 3) дети с недостатками умственного развития,
- 4) дети с неправильным развитием волевых качеств(упрямые, безвольные, капризные, своевольные, недисциплинированные, неорганизованные)

В дальнейшем из трудных детей формируются подростки и юноши с отклоняющимся поведением, которых можно разделить на следующие категории(от 6-8 лет до 17-20 лет):

- 1) циники – вожаки асоциальных групп со сложившейся аморальной системой взглядов и потребностей; нарушают порядок и правила по убеждению и считают себя правыми, сознательно противопоставляют себя обществу:
- 2) неустойчивые, не имеют твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств; их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации; подвержены дурному влиянию.
- 3) дети с зависимым поведением.

Опасной особенностью зависимого поведения является возможность легкого перехода от одной формы зависимости к другой, от одного зависимого объекта к другому(например: от злоупотребления игрой на компьютере к злоупотреблению алкоголем, наркотическими веществами и др.) (9; 14).

Какая бывает зависимость? Психологи и психиатры по-разному классифицируют разновидности интернет-зависимости. Обычно выделяют шесть типов, из которых для подростков характерны три:

- навязчивый веб-серфинг - беспорядочные переходы с сайта на сайт.
- пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам, превалирования общения в чатах, форумах и социальных сетях живому общению;
- игровая зависимость – разнообразные онлайн-игры и игра по сети.

Причины устойчивого увлечения детей и подростков Интернетом:

- стремление к психологическому комфорту;
- дефицит эмоционального тепла, внимания со стороны близких;
- поиск новых эмоций и ощущений;
- облегчение скуки, занятость свободного времени;
- принадлежность к новой субкультуре, имеющей свой язык, этику, мораль, социальную активность.
- утверждение собственного Я (самостоятельность, «Я – взрослый», «Я – идеальный»)

Признаки зависимости, по мнению экспертов:

1. Если ребенок успевает в школе, у него хорошее настроение и нет отклонений в поведении, признаков для беспокойства нет.
2. Если же наблюдаются некоторые из перечисленных признаков, стоит волноваться:
 - а) увеличение интервала времени, проводимого за компьютером;
 - б) снижение успеваемости в школе;
 - в) потеря интереса к происходящему вокруг;
 - г) нарушение сна;
 - д) частые и резкие перепады настроения.

3.4 Отклонения первого, второго и третьего порядков в поведении детей и подростков

Отклонения первого порядка в поведении российских детей и подростков – это «мягкие» правонарушения в семье, школе, дома, детском саду, которые легко устранимы только при желании родителей помочь своим детям и нести ответственность за них. Такие вроде «мягкие» отклонения от школьных норм позволяют детям и подросткам уменьшать свою устойчивость к преступному характеру поведения, а затем позволить себе приблизиться ближе к нарушению социальной нормы. Совесть ещё не потеряна.

Есть случаи, когда в 6,8,10 лет дети совершают страшные убийства, но однозначно на ниве глубоких психических расстройств и болезней.

Отклонения второго порядка – это производная от отклонений первого порядка. Как правило, это более систематические, далеко не случайные и не однократные правонарушения. Устойчивость детей и подростков преступному характеру поведения уменьшается. Все больше соблазнов притягивается. Человек разрешает себе все больше и больше свободы. Он находит себе оправдание в свершении мелких правонарушений, за которые не мучит совесть, так как она уже потеряна.

Отклонения третьего порядка – это производная от первых двух отклонений от социальных норм. Это очень жесткие отклонения, так как человек уже лишен совести, стремится потерять свободу, почувствовать лагерный режим, его законы, другой мир.

Несовершеннолетние преступники – убийцы, воры, мошенники, нарушители спокойствия населения, чаще всего пьяницы, наркоманы, которые потеряли или теряют желание жить в нормальной обстановке. Хотя есть и единицы, которые плачут, не хотят сидеть за решеткой, переживают о случившемся. Как правило, они могут покончить с преступным миром. Из первых обычно вырастают преступники-рецидивисты.

3.5 Виды отклоняющегося поведения детей и подростков

Отклонения в поведении, по мнению ученых, наблюдаются в процессе десоциализации. Она является разновидностью социальной(педагогической) запущенности(12).

Отклонением от нормы можно считать, во-первых, неадекватное поведение. Во-вторых, безответственное (совесть теряется), в-третьих, импульсивное поведение, не учитываются последствия своих поступков. В-четвёртых, поведение, пассивно следующее обстоятельствам или направленное на поиски более лёгких способов для достижения своих целей, использование других людей в качестве средства для реализации своих эгоцентрических намерений (18).

Устойчивость проявления отклонений от социальных норм, не одноразовое (как в отклонениях первого порядка), психологию считают отклоняющимся поведением (С. Беличева).

Правопоступки, одноразовые аморальные поступки, случаются и есть, по нашему мнению, отклонения от норм в поведении первого порядка (редкие хищения и кражи, хулиганство: свист, топот, грубая речь, слишком громкий голос, оскорбления, употребление алкоголя, наркотиков, побои, которые не являются очень опасными).

Учёные различают:

- Девиантное (отклоняющееся);
- Делинквентное;
- Криминальное поведение.

В рамках *девиантного* поведения Н. Воскреткутов выделяет несколько видов:

- Конформный (компенсаторно-уступчивый) вариант поведения, то есть подростку легче уступить противнику, чем напрягаться;
- Тормозной (возникновение чувства неполноценности, причём быстрое);
- Ограниченный (пассивность и безволие).

К вариантам *делинквентного* поведения учёные относят:

- Уход из дома и бродяжничество;
- Агрессивное поведение, включая вандализм;
- Аутоагрессия, включая суицидальные действия;
- Ранняя алкоголизация и наркотизм, употребление токсических веществ;
- Раннее вступление в половую жизнь и сексуальные девиации.

Криминальное поведение определяется как противоправные поступки, которые по достижению возраста усиливают ответственность, служат основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируются по определённым статьям Уголовного кодекса.

По мнению многих учёных, отклоняющееся поведение – это не только внешнее проявление (деятельность, отношение), но и внутреннее состояние личности ребёнка (его интересы, склонности, мотивы, деятельность, способность).

3.6 Причины детских и подростковых правонарушений

Причинами отклоняющегося поведения, по мнению учёных, являются (6):

- Неблагоприятная наследственность;
- Эмоциональная напряжённость;
- Неправильное воспитание в семье и школе.

Семейное воспитание, по мнению А.С. Макаренко, во многом зависит от качества отношений между членами семьи. Во-первых, насколько родители участвуют в жизни подростка. Находят ли время для разговора с подростком, выслушать его. Во-вторых, необходимо постоянно интересоваться проблемами подростка. В-третьих, не оказывать на подростка никакого нажима, помогать ему тем самым самостоятельно принимать решения. В-четвёртых, уважать право подростка на собственное мнение (чем больше требований к человеку, тем больше уважения к нему).

А.Н. Острогорский писал: «Воспитывать – это не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя».

Особую роль играет состав семьи, характеристика её членов. Если она неблагополучная, то в ней, как правило, негативная обстановка (насилие, уход из семьи, школьная дезадаптация). Подросток из такой семьи тянется и ищет для себя референтную группу, которая его бы лучше понимала, позволяла удовлетворять потребность. Однако чаще всего они оказываются в криминальной, где процветают:

- токсикомания;
- криминальное поведение;
- систематический криминал.

Стереотипное поведение подростка – это его жёсткое, негативное поведение, которое имеет тенденцию осуществляться, несмотря на изменения в контексте и последствиях, которые обычно вызывают изменения в том, как человек действует.

Школьная дезадаптация – нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребёнка в связи с какими-либо патологическими факторами (2; 8).

Криминальная группа – это группа подростков, заранее объединившаяся для совершения одного или нескольких преступлений (3).

Диссоциальная личность – это изменения личности, характеризующиеся серьёзными расстройствами этической и моральной сферы (8, 14).

Почему подросток уходит из семьи? Чаще всего потому, что ему не хватает любви. Джон Раскин справедливо писал: «Дай ребёнку немного любви и получишь много взамен».

ЧАСТЬ II. Отклонения второго порядка в поведении детей и подростков и возможные способы их предупреждения

Глава 4. Превентивная педагогика как инструмент предупреждения аддиктивного поведения

«Юношество должно получить образование не кажущееся, а истинное, не поверхностное, а основательное, то есть, чтобы разумное существо – человек – приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным, не только вычитывать из книг и понимать чужие мнения, ... но и развивать себе способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное понимание их и употребление их»

Ян Амос Коменский

4.1 Превентивная педагогика: теория и практика

Говоря о превентивной педагогике, следует отметить, что, несмотря на её высокую значимость среди педагогических отраслей, она в настоящее время находится в стадии становления. С одной стороны, имеют место глубокие теоретические разработки (14,17, 18, 19, 20,28, 35 и др.), а с другой, - довольно слабое прикладное использование.

Дело в том, что превентивная педагогика – это, прежде всего, искусство взаимодействия с детьми, преимущественно подростками из неблагополучных семей, в которых редко можно найти отца.

Именно практическая помощь, основанная на теоретических положениях превентивной педагогики, лежит в основе становления этой отрасли юридической педагогики.

Превентивная педагогика является одной из важнейших учебных дисциплин в подготовке педагогов профессионального обучения юридического профиля, а также юристов, которые связаны с воспитательной и перевоспитательной работой подростков и молодёжи.

В условиях постиндустриального общества теоретическое и практическое обучение студентов юридического профиля меняет свою архитектонику. Особую роль играют специальная педагогическая подготовка и педагогизация юридического образования. (11)

Апофатический способ познания, заимствованный нами из теологии, позволяет точно определиться с понятием «превентивная педагогика», её объектом и предметом.

Анализ исследований, которые посвящены изучению педагогического образования, сущности педагогики как учебной дисциплины, позволяет нам говорить о том, что превентивная педагогика, как любая педагогика, связана с изучением особых видов деятельности. В нашем случае – это деятельность, направленная на профилактику, предупреждение преступлений, асоциального поведения подростков и молодёжи.

Действуя методом исключения, мы можем заметить, что внутренние, невидимые взаимосвязи и взаимозависимости изучаемой нами педагогической дисциплины позволяют выявить наиболее сущностные признаки, которые характеризуют этот важный раздел юридической педагогики (17).

С одной стороны, это наука, изучающая особую социально и личностно детерминированную деятельность (18, с.13), а с другой, - это в большей мере искусство специалиста правоохранительных органов оптимально использовать педагогические средства в предупреждении преступлений (6, с.7).

Превентивная педагогика – это не методы и приёмы, а тем более средства, позволяющие отодвинуть на определённое время совершение того или иного преступления. Делов том, что сам метод – это совокупность приёмов и операций практического освоения действительности подчиненных решению конкретных задач (18, с.21-22)

А.С. Макаренко справедливо писал: «Никакое средство, какое бы мы не взяли, не может быть ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целостного комплекса влияний [19, с.457].

Продолжая действовать методом исключения, мы можем заметить, что превентивная педагогика – это не только приёмы и средства одного специалиста, но в большей мере совместная, согласованная деятельность по профилактике преступлений всех заинтересованных в этом сложном процессе лиц: медиков, психологов, социальных педагогов, специалистов, работающих в комиссии по делам несовершеннолетних и т.п.

Юристы-практики, ученые в области юриспруденции правоведения отмечают, что главная причина встречающейся малой эффективности профилактики – в её административно-правовой ограниченности, слабой подготовленности её субъектов к комплексному, педагогически и психологически обоснованному построению.

А.И. Алексеев отмечает, что «есть основания говорить не о каких-то педагогических фрагментах, нюансах предупреждения преступности или скоротечной моде на педагогические средства криминологической профилактики, а именно о её педагогических основах» [2, с.13-14].

Именно основы педагогики и психологии и должны быть включены в содержание специальной дисциплины «Превентивная педагогика».

Содержанием этого междисциплинарного курса должны стать разделы, которые, как правило, имеют место в педагогической науке: превентивное обучение и воспитание, организация профилактической работы среди подростков, имеющих явную педагогическую запущенность и пр.

Будущие юристы, следователи, адвокаты, судьи, работники отделов полиции по делам несовершеннолетних, а также выпускники направления – профессиональное обучение (профиль – правоохранительная деятельность), на наш взгляд, должны овладеть методами и приёмами педагогической профилактики (рассказ, объяснение, доказательство, убеждение, пример, показ, упражнение и т. п.).

Естественно, что особую роль в преподавании превентивной педагогики играет научно обоснованная рабочая программа, опирающаяся на точное представление *об объекте и предмете превентивной педагогики*.

Объектом превентивной педагогики выступает совокупность существующих явлений маргинального характера, распространённых среди молодёжи [17,с.5]. Именно наличие в обществе взаимосвязанных явлений, связанных с преступным характером поведения.

Предметом превентивной педагогики являются: 1) причины, условия и факторы социальных отклонений среди несовершеннолетних, молодёжи, 2) сущность и закономерности социальных отклонений, 3) пути, способы предупреждения и преодоления отклонений в поведении [11, с.11-12].

Цель курса «Превентивная педагогика» - разработка теоретического проекта научной системы предупреждения социальных отклонений среди молодёжи, несовершеннолетних.

Задача превентивной педагогики: 1) научное изучение детерминант, условий и факторов, способствующих той или иной степени отклонений в поведении, 2) научный анализ природы асоциального поведения, её тенденций и закономерностей, 3) исследование социально-психологических механизмов деформации личности на разных этапах развития, 4) разработка комплексной систем мер, форм и методов ранней профилактики отклонений в поведении и их предупреждения, 5) научное прогнозирование социальных отклонений, создание научно обоснованных прогностических моделей типовой личности

правонарушителя, объектов и субъектов профилактики, помогает управлять её процессом.

Методы исследования, используемые превентивной педагогикой:

- педагогические (изучение педагогической документации, создание педагогических ситуаций);
- социологические (тестирование, наблюдение);
- криминологические (криминальная статистика);
- математические (моделирование, математические обработки статистических данных);
- медицинские (методы диагностики).

Наиболее тесный контакт превентивной педагогики с юридическими и психолого-педагогическими науками. В первую очередь, - с криминологией, изучающей преступность, личность правонарушителя, причины и условия преступности, а также пути и способы профилактики и преодоления таких асоциальных явлений в поведении лиц. А также: с криминалистикой, уголовным правом, уголовно-(воспитательно)-трудовым правом, уголовным процессом.

Превентивная педагогика опирается на:

- историю педагогики (этапы становления и развития проблемы предупреждения отклонений в нравственном развитии несовершеннолетних, а также вклад ученых А.Я. Герда, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафт, В.П. Кащенко, П.П. Блонского, М.С. Погребинского, А.С. Макаренко);

- дошкольную педагогику (выявление отклонений в раннем возрасте индивида и закономерности этого процесса); связь с воспитательно-трудовой педагогикой заключается в совместной разработке педагогических мероприятий по ресоциализации и реадaptации, а также в исследовании закономерностей морального развития:

- дефектологию (выяснение этимологии мотивов, особенностей проявления и меры предупреждения отклонений в поведении среди детей и подростков с явно выраженными отклонениями);
- педагогику высшей школы (разработка проблемы морально-правового воспитания студенческой молодёжи, профилактики алкоголизма, наркомании, проституции);
- психологию (использование данных общей, возрастной, социальной психологии, а также изучение этапов и механизмов антиобщественной деформации личности молодого человека, при определении взглядов, ценностей, мотивов поведения);
- философию (исследование природы и сущности социальных отклонений, связь с другими явлениями общества, выяснения детерминант, закономерностей, тенденций развития);
- социологию (использование информационных данных, тенденций в развитии общества);
- медицину (знание основ наркомании, алкоголизма, сексологии, сексопатологии).

Центральными понятиями в данном курсе являются:

- устойчивость личности;
- профилактика преступности;
- отклонения в поведении;
- девиантное и делинквентное поведение;
- преступление и наказание;
- психология поведения человека;
- природа асоциального поведения;
- механизм деформации личности;
- формы и методы ранней профилактики отклонений в поведении;
- прогнозирование социальных отклонений;
- модель типовой личности правонарушителя;

- объекты и субъекты профилактики;
- управление приемом педагогической профилактики.

На наш взгляд, центральным, системообразующим понятием курса «Превентивная педагогика» является устойчивость личности.

Устойчивость личности - это сохранение последовательности действий личности и предсказуемость её поведения [17].

Ощущение целостности и устойчивости собственной личности – важное условие внутреннего благополучия человека и установления нормальных взаимоотношений с окружающими людьми. Благодаря устойчивости здоровой личности люди понимают друг друга и взаимодействуют друг с другом. Однако, с точки зрения психологов, не все проявления личности устойчивы.

В результате психологических исследований установлено, что весьма стойкими по времени являются личностные качества (характер) и самооценка. Существенные изменения личности происходят в течение подросткового, юношеского и раннего зрелого возраста, когда завершается становление личности, конечно, это не исключает возможности дальнейших изменений, но в целом особенности личности остаются теми же.

Учеными-психологами установлено, что наибольшей стабильностью обладают динамические особенности личности, связанные с анатомо-физиологическими свойствами нервной системы: темперамент, эмоциональная устойчивость, экстраверсия / интроверсия.

Наибольшую устойчивость в период детства и взрослости в подростковом и юношеском возрасте обнаруживают стремление к успехам, настойчивость, уровень притязаний (высокий), интеллектуальные интересы. Определённой устойчивостью в юношеском возрасте, при условии их сформированности в более ранние годы, обладают способности, ответственность, сила воли, дружелюбие и открытость.

Устойчивость личности в виде сохранения некоторых её свойств относительна, так как в конкретных ситуациях эти проявления могут быть

изменчивы или обладают разной степенью интенсивности, поэтому не менее важной проблемой является изменчивость, адаптивность личности.

Адаптивность личности – это умение приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, менять себя как личность, если в этом есть необходимость [11, с. 9].

Тем не менее, во многих исследованиях было обнаружено, что поведение человека довольно вариативно. В этой связи естественно возникает вопрос: насколько и в чём личность и её поведение действительно устойчивы? В этом теоретическом вопросе содержится целая серия частных вопросов, каждый из которых может рассматриваться отдельно, и, исходя из него, можно давать различные ответы на общий вопрос. Например, о постоянстве чего идёт речь (поведения, психических процессов, свойств или черт личности)? Что является индикатором и мерой постоянства или изменчивости оцениваемых свойств в данном случае? Каков временной диапазон, в пределах которого о свойствах личности можно судить как о постоянных или изменчивых? Кроме того, в русле разных теорий личности все эти вопросы могут и должны решаться по-разному.

Показано, например, что даже черты личности, которые должны были являть собой образец постоянства (таким постоянством должен обладать фактор, выделяемый в результате факторного анализа), на самом деле постоянными и устойчивыми не являются. Есть и так называемые «ситуативные» черты, проявление которых может меняться от ситуации к ситуации у одного и того же человека, причём довольно значительно (например, утром в автобусе у человека было плохое настроение, он грубо разговаривал с пассажирами, а, приехав на работу или в школу, ощутил, что настроение значительно улучшилось, захотелось усердно трудиться, но, при возвращении после работы домой, настроение снова внезапно испортилось).

В науке «сопротивление материалов» особую роль играет понятие «устойчивость». Если воспользоваться её теорией, то можно предположить, что

человек не всегда теряет свою устойчивость, а лишь при действии так называемой критической, или эйлеровой, силы. Именно поэтому очень важно, на наш взгляд, найти, создать условия, которые бы позволили человеку устоять, не упасть, не отклониться от нормы и стать девиантным, иметь те или иные отклонения от принятых моральных норм в своём поведении. Поэтому особую роль в курсе «превентивная педагогика» играет раздел «психология поведения», детальное изучение теории и практики поведения человека (Ж.Пиаже, П. Жане, А. Виллон, Б. Братусь и др.).

Предупреждение преступности – это система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений.

Некоторые авторы предлагают для обозначения такой деятельности термин «предупреждение преступлений» (указывая, что не может быть предупреждено уже существующее явление), однако устоявшимся в теории и употребляющимся в большинстве работ является термин «предупреждение преступности».

В литературе и нормативных актах также часто употребляются термины «профилактика преступности», «предотвращение преступлений» и «пресечение преступлений». Некоторые авторы не считают нужным выделять какие-то смысловые оттенки данных понятий и рассматривают их как синонимы общего понятия «предупреждение преступности», однако определённые семантические отличия между ними всё же имеются.

Понятие «профилактика преступности» может пониматься как в широком, так и в узком смысле. В широком понимании профилактика является синонимом предупреждения. В узком же смысле слова профилактикой считаются меры, направленные на выявление и ликвидацию причин и условий конкретных преступных деяний, а также на установление лиц, потенциально

способных совершить преступление, с целью осуществления направленного предупредительного воздействия. Такая деятельность является одним из этапов комплексного предупреждения преступности.

Предотвращение преступлений сводится к пресечению преступной деятельности на начальном этапе, когда преступник только замышляет, планирует совершение определённого деяния (то есть на стадии, когда его деятельность не является уголовно наказуемой).

Пресечение преступлений имеет место, когда процесс совершения преступления останавливается внешним воздействием на стадии приготовления или покушения, когда преступник только подготавливает средства или орудия совершения преступления, ищет соучастников, осуществляет сговор на совершение преступления, либо когда процесс преступного посягательства пресекается до того, как была достигнута его цель, причинён преступный вред [3, с. 4; 19, с. 19].

Как бы ни было сложно, но преступление легче предупредить, чем устранить его последствия. Последствия тяжелы и масштабны, ибо их негатив относится не только к преступнику, несущему уголовную ответственность, не только к потерпевшему, жертве преступления, но он охватывает и больший круг лиц, которым тот и другой близки, дороги и которые тоже, по существу, становятся жертвами преступления, ибо оно вносит в жизнь страдания, лишения, а порой радикальные и непоправимые перемены. Негативные последствия преступления долговременны и испытываются затрагиваемыми им лицами порой всю жизнь. Особенно прискорбно, когда они совершаются впервые молодыми людьми, круто переворачивая нередко их психологию и судьбу. Поэтому профилактике преступлений принадлежит приоритетная и подлинно гуманная роль.

Есть много разновидностей предупреждения преступлений: общая и индивидуальная профилактика, оперативно-розыскная, виктимологическая и др. Обычно на первый план выдвигается общая и индивидуальная

профилактика. Между ними есть неразрывная связь, хотя в одном случае объектом внимания является множество лиц, а в другом – конкретная личность [17,18].

В общей профилактике её правовой аспект представлен уголовно-правовой, уголовно-процессуальной, уголовно-исполнительной, криминалистической и др. профилактиками, а педагогическая профилактика - социально-моральной, психологической, педагогической, медицинской, психиатрической и другими формами.

Педагогическая профилактика - использование педагогических средств в предупреждении преступлений, которые разрабатывает особый раздел юридической педагогики – превентивная педагогика. Педагогическая профилактика и её эффективность – это превентивная педагогика в действии.

Педагогизация профилактической работы – это включение в неё возможностей превентивной педагогики (педагогических задач, содержания, форм, методов, приёмов, средств). Сегодня профилактика преступлений не может быть полем деятельности только юристов. Она должна раздвигать свои границы и включать, в частности педагогическую профилактику. Главная причина встречающейся малой эффективности профилактики – в её профилактично-правовой ограниченности, слабой подготовленности её субъектов к комплексному, педагогически эффективному построению. А.И. Алексеев, положивший в 1984 году начало серьёзному педагогическому исследованию предупреждения преступлений, отмечает, что «есть основания говорить не о каких-то педагогических фрагментах, нюансах процесса предупреждения преступности или скоротечной моде на педагогические средства криминологической профилактики, а именно её педагогических основах». Он отнёс криминологическую педагогику к частной криминологической теории [16, с.19-21].

Превентивная педагогика рассматривает назначение педагогической профилактики как содействие предупреждению преступлений устранением

педагогических (социально-педагогических, психолого-педагогических) причин, а также иными педагогическими средствами.

Можно говорить о том, что превентивная педагогика начинает претендовать на особый вид педагогики, как, например, профессиональная. Дело в том, что педагогическая практика в 21 веке, особенно в России, потребовала создания теории, позволяющей, с одной стороны, объяснить особенности, специфику преступлений современных подростков, прогнозировать динамику, а с другой, - создать необходимую совокупность средств различной природы, позволяющих своевременно предупредить правонарушения детей и молодёжи.

Выделение криминологической, методической, экспертной, консультативной, организующей, методической, побуждающей функций позволяет повышать эффективность практики педагогической профилактики посредством тщательного и детального анализа основ превентивной педагогики [А.М. Столяренко].

Превентивная педагогика широко пользуется результатами учёных, занимающихся превентивной психологией, поскольку последняя объясняет причины преступности и предлагает основы её предупреждения (С.А. Беличева), рассматривает отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации, изучает психологические предпосылки асоциального поведения, особенности личности и психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков, предупреждение нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска, предупреждение педагогической запущенности обучающихся в школе, роль неформальных подростковых криминогенных групп и десоциализации несовершеннолетних и способа нейтрализации их влияния.

В профессиональной деятельности бакалавра профессионального обучения (правоведение и правоохранительная деятельность) зачастую возникают чисто педагогические задачи. Особенно они часто возникают в

деятельности, например, инспектора полиции по делам несовершеннолетних. Порой в работе последнего больше педагогического, чем юридического. Искусство в работе инспектора полиции заключается в точном определении места и времени возможного правонарушения со стороны подростков из неблагополучных семей. В научном плане речь идёт о превентивной педагогике, которой посвятили свои исследования учёные в области юридической педагогики.

Превентивный в переводе с латинского языка означает предупреждающий, предохранительный, опережающий действия противной стороны.

Обучение будущих инспекторов полиции по делам несовершеннолетних основывается на принципах профессиональной педагогики, активных методов обучения, позволяющих отрабатывать своевременность педагогических «прививок» в своём районе, регионе в виде проведения беседы с возможными правонарушителями, родителями, в школе или профессионально училище, колледже, где могут учиться педагогически запущенные подростки.

Очень важную роль играет владение инспектором полиции по делам несовершеннолетних основами превентивной психологии (Е.Д. Ерманов, С.А. Беличева и др.), наличие представлений о психологии несовершеннолетних преступников.

Своевременные педагогические прививки, их система позволяют предотвратить преступления несовершеннолетних. Именно систематическая профилактическая работа инспектора полиции в своём районе.

Профилактика (греч. – предохранительный) выступает важным проверенным на практике педагогическим средством. Важна заранее продуманная, на научной основе, совокупность мероприятий по предупреждению правонарушений, по охране населения от вреда и урока, который может быть ему нанесён со стороны педагогически запущенных молодых людей.

Сделать такую своевременную педагогическую прививку – это означает спасти население района, живущих в нём людей от возможных неприятностей в виде драк, воровства, насилия, мошенничества и пр. Столяренко А.М. выделяет ряд функций, которые должны быть присущи практике педагогической профилактики:

- криминологическую (диагностическую) – выявление педагогических причин и условий преступности;

- прогностическую – определения тенденций развития юридически значимого поведения лиц и групп, обладающих определёнными особенностями педагогических свойств образованности, обученности, воспитанности и развитости;

- экспертную – оценивания планируемых и предпринимаемых правовых и организационных мер общей и индивидуальной профилактики с точки зрения их педагогической эффективности, устранения ими педагогических причин отклоняющегося поведения и предотвращения педагогической запущенности отдельных лиц и групп;

- консультативную – оказание консультативной педагогической помощи в работе различных органов, организаций, лиц при подготовке мероприятий социального и специального профилактического характера;

- организационную – научно и эмпирически обоснованной разработки целенаправленных комплексов педагогических мер, ориентированных не на разовое, а на педагогически системное воздействие на профилактируемых, дающее результат;

- методическую – тщательной и деятельной проработки порядка применения педагогических методов, приёмов, средств, форм, технологий, обеспечивающих полную и правильную реализацию педагогических намерений и возможностей;

- побуждающую – зарождения надежд, намерений, желаний у профилактируемых воспользоваться предоставляемой помощью, преодолеть

свои слабости и недостатки, поверить в реальную возможность стать на путь нормальной, отвечающей моральным и правовым нормам жизни и правомерного поведения, отказаться от преступных намерений.

Анализ литературы, которая посвящена превентивной педагогике, позволил установить, что довольно часто употребляются термины «профилактика преступности», «предотвращение преступлений». Некоторые авторы не считают нужным выделять какие-то смысловые оттенки данных понятий и рассматривают их как синонимы общего понятия «предупреждение преступности», однако определенные семантические отличия между ними всё же имеются.

Понятие «профилактики преступности» может пониматься как в широком, так и в узком смысле. В широком понимании профилактика является синонимом предупреждения. В узком же смысле слова профилактикой считаются меры, направленные на выявление и ликвидацию причин и условий конкретных преступных деяний, а также на установление лиц, потенциально способных совершить преступление, с целью осуществления направленного предупредительного воздействия. Такая деятельность является одним из этапов комплексного предупреждения преступности.

Предотвращение преступлений сводится, по мнению учёных, к пресечению преступной деятельности на начальном этапе, когда преступник только замышляет, планирует совершение определённого деяния (то есть на стадии, когда его деятельность ещё не является уголовно наказуемой) (2,10,11,19 и др.).

Пресечение преступлений имеет место, когда процесс совершения преступления останавливается внешним воздействием на стадии приготовления или покушения, когда преступник только подготавливает средства или орудия совершения преступления, ищет соучастников, осуществляет сговор на совершение преступления, либо когда процесс преступного посягательства пресекается до того, как была достигнута его цель, причинён преступный вред.

Значение предупреждения преступлений было понятно ещё мыслителями античности и Нового времени. Чезаре Беккариа писал: «лучше предупреждать преступления, чем карать за них. Это составляет цель любого хорошего законодательства, которое, в сущности, является искусством вести людей наивысшему счастью или возможно меньшему несчастью, если рассуждать с точки зрения соотношения добра и зла в нашей жизни».

По мнению большинства криминологов, предупреждение преступности более эффективно, чем другие методы борьбы с преступностью. Ущерб, наносимый преступностью обществу, огромен. На «чёрном счете» преступности не только материальные потери, но и жизни, отобранные убийцами, искалеченные судьбы. Чем выше уровень преступности, тем выше и связанные с ней косвенные затраты, связанные с обеспечением деятельности правоохранительных органов, выключением значительной части населения из процесса общественного воспроизводства (13,14,15,35).

Предупреждение преступности имеет своей целью не допустить наступления этого ущерба. Предупредительные меры, осуществляемые на ранних стадиях формирования преступной личности, позволяют «малой кровью» осуществить ресоциализацию потенциального преступника, вернуть его к нормальной жизни в обществе.

Причины и условия преступлений, связанные с обществом в целом и конкретными гражданами, не являющиеся преступниками (потенциальные жертвы преступлений). Необходимо воздействие на такие общие для всех видов преступлений криминогенные факторы, как безработица, нелегальная миграция и т.д.

Как отдельный вид предупредительной деятельности может рассматриваться виктимологическая профилактика преступлений, направленная на коррекцию поведения потенциальных жертв.

Процессы самодетерминации и самовоспроизводства преступности и отдельные преступники. Необходимо специальное предупредительное

воздействие, ориентированное на наиболее опасные виды преступности, такие как организованная преступность.

Отдельные «горячие точки», где сталкиваются общество и преступность в процессе контролирующей и правоохранительной деятельности.

Предупреждение преступности может быть как отдельным направлением деятельности государственного или общественного органа или конкретного лица, так и выступать побочным результатом его действий. В соответствии с этим можно выделить специализированные и неспециализированные субъекты предупреждения преступности. (8)

В деятельности специализированных субъектов предупреждения преступности является основным или одним из основных направлений. К числу таких субъектов традиционно относятся правоохранительные органы: суд, прокуратура, полиция, службы госбезопасности, таможи и т.д.

В России функции предупреждения преступности также выполняет Совет Безопасности РФ. В 1997-1998 гг. функционировала Межведомственная комиссия по социальной профилактике правонарушений (9,10,17).

К числу специализированных субъектов также относятся контролирующие органы: налоговые, антимонопольные, осуществляющие санитарно-эпидемиологический, природоохранный, финансовый и иные виды надзора и контроля.

К основным методам и приёмам педагогической профилактики относятся (по А.М. Столяренко):

- методы и приёмы обучения: рассказ, объяснение, доказательство, убеждение, пример, показ, упражнение и др.;
- методы и приёмы воспитания: объяснение, убеждение, переубеждение, консультирование, разбор, рекомендация, совет, требование, принуждение, включение в деятельность, изменение среды и условий, упражнение в правильном поступке, поддержка, помощь, перспективных линий, «взрыва», воздействия через других (коллектив), соперничества, одобрения, поощрения,

критики, наказания, самоуправления (самооценки, самокритики, самозапрета, самомобилизации, самопринуждения, самоприказа, достижения мелких, но ежедневных положительных результатов) и др.;

- методы и приёмы развития: пробуждение чувства собственного достоинства, авансирование доверия и веры в успех, активизация понимания уникальности жизни, активизации интереса, мышления, воли, напряжения усилий, преодоления трудностей, сдерживание слабостей и проявление положительных сторон личности; разовой, а затем повторяющейся демонстрации личных возможностей, использования хотя бы мелких положительных проявлений и достижений для выражения одобрения и др.

С точки зрения юристов-практиков, всякая профилактика неразрывно связана с выявлением причин и условий зарождения и развития преступного поведения. Это относится и к педагогической профилактике.

Криминология изучает пристально личность того человека, социальная и правовая специфика которого связывается с фактом совершённого преступления. Причём она нуждается в комплексном взгляде на личность, чтобы понять действительные причины, заключающиеся в нём и побудившие его преступить закон. Кроме того, криминология интересуется тем, как и почему появились у него эти причины, кто способствовал или упустил отклонения в его правовой социализации. Нетрудно понять, что и во всём этом имеют значение педагогические по своей природе причины, условия, влияния и воздействия, которые пока мало изучены, а поэтому и профилактическая работа ещё мало ориентирована на них.

Специальное изучение их – задача криминологической педагогики – особого направления юридико-педагогического исследования и знания. Её данные имеют особое значение для ранней профилактики, для пресечения педагогических причин и условий при их зарождении, «на корню». При этом профилактические шансы велики, как и возможности педагогической науки. Педагогически-правовая запущенность – предтечи зарождения и развития

практически всех правонарушений и преступлений, зачастую и совершаемых по неосторожности. (19).

О личности преступника, строго говоря, можно говорить лишь с того момента признания его таковым судом. При работе с человеком, находящимся в правовом положении свидетеля, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, также важно изучать его личность, в том числе и в педагогических особенностях, чтобы уже на стадиях предварительного следствия и судебного разбирательства проводить определенную профилактическую по своему предназначению работу. (46,29)

По мнению ученых в области юриспруденции, для достоверного выявления причин и условий совершения преступлений и последующей профилактической работы мало, изучая личность преступника, ретроспективно судить о них. Важно обнаруживать их в действии, при непосредственном исследовании, при прослеживании их «работы» на стадиях зарождения и развития криминализации личности и отклоняющегося поведения. Общеизвестно, что такие причины и условия по преимуществу социальные. К ним относятся и педагогические, лежащие не только в макро- и микросреде каждого человека: в семье, дошкольных учреждениях, школе, среде трудового коллектива, друзей, досуга и др. Особенности общества, социальной группы отражаются в микросреде не однозначно, не механически, а во многом зависят от того, насколько контролируется и регулируется система педагогических влияний на каждого человека, дефекты которых могут быть причинами и условиями его криминализации. Эти причины и условия – не мифические силы, а имеют лицо: деятельность личностей, органов, организаций, общностей, со своими именами, фамилиями, названиями, статусом, обязанностями и пр.

Учёные выделяют виктимологическую профилактику (25). Виктимологическая профилактика – одно из остро необходимых ныне и специфических направлений предупреждения преступлений. Она предполагает:

а) выявление причин и условий, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений в отношении конкретного лица, выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности;

б) воздействие на причины, условия, лиц, группы с целью активизации, восстановления и повышения их защитных свойств;

в) разработку, совершенствование и распространение средств защиты граждан от преступлений в отношении их.

Во всей этой работе не должны быть упущены педагогические аспекты и в криминологических изысканиях, и в принятии профилактических мер.

Установлено, что основными педагогическими мерами виктимологической профилактики могут быть (31):

- обстоятельное криминологическое изучение недостатков обученности, воспитанности, развитости и образованности лиц и групп, ставших жертвами в результате виктимного поведения;
- достижение знания населением существования явления виктимности как достаточно массового явления, как индивидуально распространённого, привлекающего интерес лиц, ведущих преступный образ жизни или склонных к совершению преступлений, повышающего вероятность стать жертвой преступления и используемого преступниками;
- формирование убеждённости всех граждан в необходимости устранения недостатков прежде всего своей обученности и воспитанности, снижающих собственные защитные свойства и повышающих вероятность стать жертвой преступных посягательств;
- формирование у всего населения знаний о способах снижения собственной виктимности, необходимых и доступных мерах по её снижению;

- выявление среди населения групп с повышенной виктимностью, а также отдельных граждан и направление на них более интенсивных педагогических воздействий;
- активное освещение с помощью всех средств массовой информации проблем виктимности, наглядный показ её роли в фактах совершаемых преступлений, разъяснение и напоминание способов повышения своих защитных свойств;
- изучение аспектов виктимности и профилактики её проявлений во всех образовательных учреждениях в особых разделах учебных дисциплин, темах, специальных курсах (Т.В. Варчук);
- усиленная работа по проблемам виктимности с подростками, юношами и девушками, молодыми людьми, пожилыми людьми, с теми, у кого наблюдается развитие отрицательных привычек, нарушение общественных норм поведения, - увлечение алкоголем, употребление наркотиков, нетрудовой образ жизни и др.;
- воспитание дисциплины безопасности у пешеходов и других участников дорожного движения, поведения в общественных местах, на транспорте и др.;
- обучение в специальных группах всех желающих способам повышения личной безопасности и снижения собственной виктимности;
- индивидуальная воспитательная работа с лицами, отличающимися повышенной виктимностью.

Субъектами виктимологической профилактики выступают органы, организации, должностные лица, которые занимаются профилактикой, в которой это направление профилактики призвано быть чётко выделенным. Заслуживает внимания и поручение руководства ею отдельным должностным лицам в правоохранительных органах, органах социальной защиты и привлечение к ней специализированных общественных формирований типа Российской ассоциации поддержки жертв преступлений.

Необходимо выделить индивидуальную профилактику. Этот вид профилактики ориентирован на конкретного человека, от которого можно ожидать правонарушающего поведения. Это предупредительная работа с учётом его индивидуальных особенностей, криминальных потенций и обнаруживающихся склонностей, специфики образа жизни, окружения и осуществлением адекватных им превентивных мер. Индивидуальная профилактика – это целенаправленная деятельность государственных и негосударственных органов, организаций и их представителей по выявлению лиц, нуждающихся в превенции, а также осуществление индивидуально направленных мер, ориентированных на ликвидацию индивидуальных причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений (15).

Основанием для выявления правоохранительными органами лиц, нуждающихся в профилактике и постановке их на профилактический учёт, являются факты противоправного поведения. Для других организаций, особенно общественных, возможно начинать профилактическую работу на более ранних стадиях зарождения отклоняющегося поведения, базируясь на фактах морально некорректного поведения в семье и быту, проявления негативных привычек, нарушений трудовой дисциплины в организациях и т.п. Когда правоохранительные органы работают во взаимодействии с такими организациями и отдельными лицами, они способны привлечь их к ранней профилактике, что обеспечивает большую вероятность достижения профилактического успеха (23,24,38).

Один из основоположников позитивистской, или интеракционистской, виктимологии, Б. Мендельсон, в классической работе «Происхождение доктрины виктимологии» даёт определение понятия «виктимность» как аналога понятия «преступность»: если преступность – это состояние, факт или свойство быть преступником, то виктимность – это состояние, факт или свойство быть жертвой.

Некоторые авторы считают, что виктимность «находится в прямой зависимости от состояния преступности: чем общество более поражено преступностью, тем выше шанс любого индивида оказаться жертвой преступления». При таком подходе виктимность рассматривается в связи со статистикой.

По мнению других авторов, виктимность – это «особое свойство пострадавшего от преступления лица (в аспекте криминальной виктимологии), состоящее в его предрасположенности стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления» (8).

4.2 Основы пенитенциарной педагогики

В профессиональной педагогике, теории и методике юридического образования особую роль играет исправительная (пенитенциарная) педагогика.

Пенитенциарий (лат.) – раскаяние. В переводе это означает тюрьма, исправительно-трудовая колония (ИТК) или иное подобное учреждение.

Специфика специальной педагогики, изучающей процессы, связанные с воспитанием и перевоспитанием людей, которые лишены свободы заключается в сложности как объекта, так и её предмета.

Однако в научном плане исправительная педагогика - явление известное. Если говорить об учёных, которые интересовались «тюремной жизнью», её законами и возможностями в перевоспитании преступников, то можно назвать И.П. Башкатова, А.В. Будакова, Б.В. Водолазского, Ю.В. Гербеева, В.Ф. Пирожкова, Н.А. Тюгаеву и других.

Особую роль в развитие исправительной педагогики внесли А.И. Зубков и М.П. Стурова, которые раскрыли содержание и сущность исправительно-воспитательного процесса (9).

Особый объект этой сложной педагогической системы – ИТК – является осуждённый, человек, который совершил преступление, причины которого

всегда так или иначе лежат в нём самом, деформации его личности, особенно несовершеннолетней (Ю.В. Гербеев).

Перевоспитание – понятие, которое изучается учёными в области пенитенциарной педагогики. Основаниями для его раскрытия являются работы А.С. Макаренко в области исправительно-педагогической деятельности, роли коллектива в воспитании и перевоспитании человека.

Профессиональную педагогику в связи с этим интересуют вопросы агрессивного поведения подростков, юношей, взрослых (В.К. Андриенко, Ю.В. Гербеев, И.А. Невский), отклоняющееся поведение человека, методика перевоспитания осуждённых, а также определение педагогических условий исправления человека в процессе создания педагогически исправляющих режимов, труда, воспитательной работы, быта. А.С. Макаренко справедливо писал: «Никакое средство, какое бы мы ни взяли, не может быть ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целостного комплекса влияний».

Основное средство перевоспитания осуждённых – это среда, быт в камерах и окружение. Коллектив осуждённых – это очень сложный в педагогическом плане коллектив. Осуждённый получит его влияние обязательно. Однако, чтобы оно было положительным, очень важно организовать такую жизнедеятельность осуждённых, чтобы она помогла их исправлению. Осуждённые должны получить перспективу, надежду на нормальную жизнь после исправительно-трудовой колонии. Помочь могут создаваемые в ИТК профессиональные учебные заведения в виде специальных училищ, лицеев, колледжей и вузов, а также школы самодеятельности, театральные кружки, занятия спортом, музыкой, танцами.

Эффективная система перевоспитания (М.П. Стурова) основывается на создании условий нормального человеческого общежития, появления у осуждённых жизненных установок и позиций. Особую роль играет, по мнению И.В. Шмарова, весь процесс исправления и перевоспитания осуждённых во

время отбывания ими наказания. Он является, по мнению автора, подготовкой к освобождению (29).

Готовность к освобождению может выступать её результатом. Видимо, подготовка к освобождению и должна стать тем основным видом деятельности осуждённых, которая формирует мотивационные и операционные компоненты готовности личности осуждённых. Отдельную помощь оказывает в этом процессе сотрудники специальных отделов администрации и мэрии городов. Например, инспекторы по трудовому и бытовому устройству бывших осуждённых.

4.3 Взаимосвязь превентивной педагогики и превентивной психологии

С точки зрения В.М. Позднякова, одно из основных направлений юридической педагогики, предметом которых выступают психологические факты, механизмы, закономерности в сфере предупреждения преступности, является превентивная психология. Её задача – в разработке теоретических и прикладных основ эффективных стратегий, а также правовых, организационных и воспитательных мер предупреждения преступности. Предупреждение преступности рассматривается как целенаправленная деятельность государственных органов и общественных институтов по нейтрализации причин и условий преступности, прежде всего тех, которые способствуют формированию криминогенных свойств личности и общественного сознания (частная и общая превенция). Наряду с устранением таких причин и условий опережающая стратегия предупреждения преступности предполагает формирование нетерпимости членов общества к правонарушающему поведению, развитие социальной активности по участию в выявлении и пресечении противоправных деяний и изобличении лиц, совершающих такие деяния. Превентивная психология решает свои задачи, основываясь на теоретических разработках, объясняющих криминогенные

свойства личности и общественного сознания, факторы их формирования, а также закономерности их нейтрализации и развития антикриминогенных свойств субъектов правового поведения.

По мнению С.А. Беличевой, А.Н. Пастушеня, проблематика превентивной психологии затрагивает вопросы разработки психологически обоснованных подходов к профилактической работе с лицами, которых можно отнести к группе криминального риска (например, с лицами, освобождёнными из мест лишения свободы или отбывающими наказания, не связанные с изоляцией от общества). Её проблематика также касается психологического аспекта построения системы предупредительных мер по сокращению определённых видов преступлений (насильственных, экономических, против военной службы, связанных с наркотиками, совершаемых организованными преступными группами и т.д.). Превентивная психология призвана разрабатывать научные рекомендации по эффективному осуществлению различных видов профилактической деятельности и реализации законных предупредительных мер. К основным *видам профилактической деятельности* можно отнести:

1. правовое информирование и воспитание населения, в том числе различных его социальных групп (учащихся, лиц, занятых в различных сферах трудовой деятельности и т.д.);

2. осуществление профилактического контроля и воспитательно-профилактического воздействия в отношении лиц, которым такой контроль и профилактические меры установлены судебными решениями в соответствии с законодательством;

3. социальная работа, направленная на развитие общественной активности по участию в охране общественного порядка, государственной собственности, общественной нравственности и т.д., а также общественной инициативы в сфере социального патронажа в отношении лиц, относящихся к группе криминогенного риска;

4. социальная помощь лицам, находящимся в тяжёлых условиях жизни из-за отсутствия жилища, опеки и трудовой занятости (сироты, беспризорные дети, лица без определённого места жительства, лица, освободившиеся из мест лишения свободы и др.);

5. индивидуальная воспитательная и консультативная работа в отношении несовершеннолетних, находящихся под профилактическим наблюдением в связи с совершением противоправных деяний;

6. контролирующая деятельность государственных органов в сферах обеспечения безопасности дорожного движения, охраны общественного порядка, собственности и других правоохраняемых социальных ценностей.

Глава 5. Духовное и нравственное воспитание – важнейшее средство профилактики правонарушений детей, подростков, молодёжи

*«Все труды человека – для рта его,
А душа его не насыщается»*

Экклесиаст, 6.7

*«Тела ваши суть храм живущего в вас
Святого Духа,
Которого имеете вы от Бога, и вы не свои»*

Апостол Павел

1-е послание к коринфянам, 6.19

5.1 Духовное воспитание детей и подростков

Среди известных педагогической науке видов воспитания детей и подростков особую роль играют духовное и нравственное. Дело в том, что в условиях рыночной экономики работодатели ждут выпускников

общеобразовательных школ, прежде всего добросовестных, имеющих высокий уровень ответственности за свою работу, следующих указаниям совести.

Выработать у них духовный стержень возможно лишь в условиях организации духовного и нравственного воспитания. Как справедливо отмечает А.М. Новиков, «С российским образованием сложилась весьма опасная ситуация, угрожающая национальной безопасности страны. Причина заключается в том, что государственный аппарат России пытается скопировать западные модели, в том числе и в сфере образования» [6].

Семья и школа, на наш взгляд, - это институты, от которых зависит будущее любой страны. Дело в том, что нравственное развитие человеческой личности зачастую считается делом, весьма отдалённо относящимся к семье и школе. При этом молчаливо предполагается, что воспитание, особенно духовное, исключительно принадлежит церкви.

Однако может ли современная семья в полной мере справиться с этой задачей? Думается, что нет. Тем более, что речь идёт о воспитании, в основе которого лежит уровень общей культуры молодого человека.

Современная семья, которая поставляет абитуриентов для школ, учебных заведений зачастую является неполной и неблагополучной. Отсюда очень часто у детей возникают сложности с обучением, поведением. Они часто проявляют отрицательное отношение к учебной деятельности. Поведение молодых людей, воспитанных в таких семьях, носит во многом асоциальный характер.

Пьянство, наркомания, курение, преступный характер поведения подростков из неблагополучных семей – это показатель низкого духовного и нравственного уровня развития молодых людей в регионе.

Философ, патриот России И.А. Ильин писал: «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создаёт чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов; оно вооружает противодуховные силы, оно развязывает и поощряет в человеке волка».

Основной средой, в которой закладываются основы мировоззрения, является школа. Именно благодаря ей молодой человек может научиться преодолевать соблазны эпохи постмодернизма, получить в противовес поп-культуре, с которой он соприкасается посредством телевидения, рекламы и журналов, нравственный стержень, на основе которого может сформироваться его мировоззрение. Поэтому очень важно, чтобы в школе фундаментом воспитания стало духовное и нравственное просвещение, в том числе и за счёт преподавания основ православной культуры, использования опыта православного воспитания в России.

Духовное воспитание детей и подростков – это проявление человечности, искренности, теплоты и открытости родителей и педагогов. Духовность человека основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности. Потеря её равнозначна потере человечности. Дело в том, что длительный кризис духовности у отдельной личности ведёт к её деградации. Духовность несовместима с чёрствостью, эгоизмом, ориентацией на материальные выгоды.

Любая школа совместно с семьёй, общественными организациями должна заботиться о выращивании духовного потенциала каждого конкретного обучающегося, приобретению и достижению духовной культуры.

Производство и распространение духовных ценностей, удовлетворение духовных потребностей, моральные нормы и традиции, идеи, чувства – это основание для формирования нравственных представлений человека, выработки им правил и норм профессионального поведения и культуры (Ю.В. Колесников).

По мнению Н.Д. Никандрова, православные ценности являются основой воспитания. Сегодня без взаимодействия с Церковью российское образование в полной мере не может успешно решить задачи духовного обновления нации.

Воспитание совестливого, ответственного, добросовестного и в то же время молодого человека – задача школы. Без её успешного решения сложно

учесть потребности и запросы общества в порядочных и духовно развитых выпускниках образовательных учреждений.

Создание в России теории и практики духовного становления подрастающего поколения требует усиления внимания к семье, создания для неё необходимых условий формирования православных ценностей и традиций.

Действительно, духовное и нравственное развитие рабочего – это показатель сформированности на предприятии, фирме, корпорации духовных и нравственных ценностей, удовлетворение духовных потребностей.

Опыт показывает, что духовное воспитание и удовлетворение духовных потребностей у человека связано с работой над собой, систематическим профессиональным самовоспитанием и самообразованием. Без этого практически невозможно управлять духовными и нравственными достижениями, воспитанием и перевоспитанием человека.

Самовоспитание – основа перевоспитания человека. Оно должно основываться на духовных ценностях и потребностях личности. Компетентного работника без воспитания его духовного стержня воспитать в школе практически невозможно.

Нравственное воспитание детей в школе опирается на духовное и во многом зависит от уровня развития личности. Нравственность человека, как и его духовность, воспитывается «с пелёнок». Это добровольное, самодеятельное согласование чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересом и достоинством, с интересом и достоинством общества в целом. Сущность нравственности является предметом этики.

Этика (от греч. Ethika – обычай, нравственный характер) – учение о нравственности, морали [9]. Она учит человека оценивать всякую ситуацию, чтобы сделать возможным этически (нравственно) правильные поступки. Формирование последних и есть цель нравственного воспитания в школе, так как этическое поведение состоит в осуществлении этических ценностей. Эти

ценности нужно, по мнению философов, искать как во всех ситуациях, так и в личности. Этика способствует пробуждению оценивающего сознания.

Как отмечают учёные, в самостоятельной профессиональной деятельности, приходится постоянно сталкиваться с производственными и жизненными ситуациями, когда можно (нужно) слукавить, поспешить, обмануть, выполнить порученное дело с ленцой, не всегда добросовестно. Работнику, у которого выработано нравственное чувство и сознание, напротив, доступно понимание ценности. Он, как верно подчёркивают философы, выступает в роли мудреца, имеющего тонкий вкус, нежный орган для восприятия ценности рабочей профессии. Воспитанный и профессионально культурный человек не сможет нарушить выработанные, например, в трудовом коллективе моральные нормы. Недифференцированное оценивающее сознание оказывается для каждого работника функцией его воли, так как воля может быть действенной, только будучи направленной на ценность. Именно эти этические ценности, значения которых раскрываются благодаря воспитанию, и надо выращивать в человеке.

Как отмечают философы, этические чувства сами собой располагаются в иерархическую лестницу, своего рода «пирамиду» ценностей, базис которой образуют бессознательно осуществляемые жизненные ценности (воля к жизни, потребность в пище, половая потребность и т.д.), на вершине которой располагается высшая ценность. Этические ценности – это ценности убеждения и поведения. Всякая этическая ценность, познанная как таковая, направляет этическую энергию работника на себя и требует от человека своего осуществления. Поскольку то, что было всегда высоконравственным, а сегодня может считаться безнравственным, говорит о том, что нравственным сознанием обучаемого надо управлять и воспитывать в нём сегодня прежде всего такие ценности, которые лежат в основе его профессиональной компетентности и способствуют профессиональному росту и карьере.

Научный подход к воспитанию детей и подростков позволяет вырастить у них такие ценности, которые во многом определяют, с одной стороны, уровень его будущей компетентности, а с другой - позволяют ему более точно сформировать у себя представление о себе.

Группа таких ценностей, объединённых в этой основной сущности, создаёт нравы, господствующую мораль. Осуществление ценностей состоит в том, чтобы следовать требованию, исходящему от ценности и подчиняться этому требованию повседневную работу. В этом случае выпускник школы, например, такие ценности как честность, ответственность не только признает как добродетель, но и последовательно поступает в соответствии с этой нравственной ценностью.

Выбор между многими ценностями в тех или иных производственных ситуациях требует от нравственного рабочего, чтобы он осуществил ту ценность, которая для своего осуществления требует наибольшей нравственной силы (например, ответственность). Требуемая сила свидетельствует о том, что данная ценность для конкретного человека приобретает более значение, чем другие ценности, из которых он может свободно выбирать.

Этика человека в свою очередь основывается только на тех ценностях, которые позволяют ему, выполнять порученные задания высоконравственно, не нарушая морали. Однако при этом важно понять, что этика не может основываться только на позитивных заповедях религиозного характера, а целиком и полностью определяется спецификой и архитектурой общества, региона, города, района.

Ценность – то, что, с точки зрения философов, является стоящим над всем, к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением (П. Менцер), она является, с точки зрения философов, не свойством какой-либо вещи, а сущностью и одновременно условием полноценного бытия объекта. Наличие множества человеческих потребностей и способов чувствования объединяет существование разнообразных оценок: то,

что для одного имеет большую ценность, для другого – малую или вообще никакой.

Для воспитательного процесса, который организуется в школе руководителями и методистами, классными руководителями, очень важно, чтобы духовное и нравственное воспитание выделялось как базовое. Причём важно, чтобы построение воспитательной работы в школе базировалось на этих видах воспитания. Профессиональное, экономическое, эстетическое, правовое, физическое, патриотическое воспитание – это производные от содержания как духовного, так и нравственного воспитания [7].

На наш взгляд, использование термина «духовно-нравственное воспитание» ошибочно, так как это разные по природе педагогические категории, имеющие как общее, так и существенные различия.

И.А. Ильин писал: «Моя философия – простая, такая доступная каждому. Рождена главным органом Православного Христианства – Созерцающим Сердцем, но не подчёркивающая на каждом шагу совей школы. Евангельская совесть – её источник».

Действительно, совесть – это ведущая педагогическая категория в теории и методике воспитательной работы. На наш взгляд, совесть – это то, что не позволяет человеку наносить урон обществу в виде брака, поломки, правонарушения и т.д. Она позволяет обличать собственные промахи в любой деятельности, лукавство, воровство, безответственность, хвастовство, обман и т.д.

Видимо то, что эту важнейшую категорию не включили в педагогические словари и энциклопедии, говорит о том, что воспитание находится сегодня в кризисе. Его следствием является то, что у большинства выпускников школ совесть иногда отсутствует. О ней человек просто не задумывается. В этом случае совесть человека становится нечувствительной. Отсюда и появившиеся в рекламе работодателей- бизнесменов-предпринимателей требования наличия

у принимаемого на работу профессиональной честности и совести, ответственности и порядочности.

Аналогично можно сказать о необходимости воспитания таких личностных качеств человека, которые имеют прямое отношение к успеху в любом виде деятельности. К таким важным качествам следует отнести: верность, долг, мужество, совесть, стыд, честь. Только в этом случае можно ликвидировать в обществе беспечность, бессовестность, глухоту, лесть, ложь, обман, оскорбления, сребролюбие работников. Совесть – это стержень устойчивости человека, основа его успешной деятельности. Каждое из этих понятий архиважно для духовного самосовершенствования человека, его личностного и профессионального развития.

«Сердце, - с точки зрения К.Д. Ушинского, - играет особую роль в жизни обучаемого. Это средоточие духовных чувств. Оно очень тонко реагирует на воздействие педагога, играет особую роль в становлении, а совесть – это важнейшее личностное качество человека. Сердце – это инструмент, с помощью которого совесть должна фиксироваться и измеряться».

Ощущаемый в России духовный кризис и резкое падение духовной культуры населения, это, на наш взгляд, следствие недостатков в воспитательной работе, отражение снижения требований к общей культуре человека. Это, в какой-то мере, подмена целей педагогической науки, уход от сложных проблем, в основании которых легко увидеть духовное начало, потерю нравственных опор у субъекта воспитательного процесса.

Видимо, прикладная философия, которая должна методологически подкреплять любые изменения в педагогической науке, нуждается в скорейшем обновлении категориального аппарата, выступить в качестве основы преобразований, особенно в теории воспитания.

Наличие в школе большого количества подростков, которые имеют асоциальное поведение, связано с низким уровнем духовности выпускников,

снижением у них значимости моральных норм, играющих особую роль в жизни, особенно семейной.

Как показывают исследования учёных, нравственное сознание обучающихся во многом зависит от уровня его духовного развития и в меньшей мере от традиционной организации воспитательной, внеурочной работы.

А.С. Макаренко, описывая методику организации воспитательного процесса, справедливо говорит «рабочим» языком, имеющим основания в понимании детьми человеческой совести. Успешное разрешение многих сложных педагогических ситуаций в детской колонии в 20-е годы XX-го века – это те педагогические находки, которые используют сегодня в своей работе прежде всего почему-то зарубежные педагоги. Последние нашли в теории А.С. Макаренко основания, которые позволяют правильно организовать воспитательную работу в современных условиях [26].

Таким образом, А.С. Макаренко и К.Д. Ушинский - это учёные, которые достаточно веско и с большой долей вероятности говорили о силе духовности воспитателя, влиянии его личности на воспитанника. Отсутствие духовности хотя бы у одного педагога профессионального училища или лицея - это сигнал к тому, что школа неконкурентоспособна, если она не может успешно решать воспитательные задачи, формировать у своих воспитанников духовность и нравственность. Только при таком требовании к субъектам воспитания можно говорить о действенности имеющихся в школе концепций и программ воспитательной работы.

Авторы современных концепций организации воспитательной работы в школе во многом находятся в плену прежних представлений о воспитании, базирующихся на атеистических представлениях о личности ребёнка и педагога.

В XXI веке давно пора знать и учитывать наследие русских старцев о духовности, которое опирается на веру и нравственность как этическую норму, базирующуюся на сформированных (прежде всего в семье) духовных

потребностях и обязательном их удовлетворении, в том числе и с помощью церкви, священнослужителей. Только в этом случае классные руководители, работающие в школе, будут осознавать себя, прежде всего, в роли духовных наставников, а потом уже в качестве воспитателей.

Надежда на то, что наличие в школе психологов, социальных работников и даже психологической службы поможет повысить эффективность воспитательной работы, очень мала. Суть воспитательной работы, на наш взгляд, заключается в ежедневной, утомительной воспитательной деятельности каждого педагога, показывающего пример, образец работы над собой, соблюдения духовных норм и правил, систематического нравственного очищения и духовного самопознания. Сделать это быстро очень трудно. Многое зависит от руководителей учебного заведения, уровня их духовности и нравственности, наличия профессиональной совести и этики. Только в этом случае будут возможны позитивные подвижки в организации воспитательной работы. Сложности в выборе её целей связаны с отсутствием как чёткой национальной идеи в современном обществе, так и с отсутствием глубоких, фундаментальных, методологических исследований философов, психологов, социологов, культурологов в области воспитания личности, а также исследований учёных – философов, педагогов-практиков, которые должны представить более тонкую научную доктрину о соотношении образования и воспитания, о приоритетности воспитания, необходимости формирования тех личностных характеристик у учащихся школ, которые являются фундаментом духовного развития человека.

Вырастить таких детей без специального профессионально подготовленного педагога-пестуна невозможно. Именно «пестун-воспитатель» должен быть подготовлен для питания духовной пищей корней растущего организма, как удобрения для почвы, в которой развиваются духовная и нравственная силы обучаемого.

Если растущий человек будет своевременно подкормлен духом, то он сможет свободно дышать этим нравственным воздухом, работать над собой, сам выращивать в себе совестливого и порядочного человека. Воспитание (а тем более духовное и нравственное) лежит в основе самообразования, которое позволяет молодому человеку сформировать у себя необходимые важные качества: компетентность, мастерство и конкурентоспособность.

Воспитание должно облагораживать нравы, противодействовать растлению человеческой природы, отсекал дурные привычки и склонности, смягчать суровость, укрощать страсти, пробуждать и раскрывать силы духа, подготовить к жизни и скудной, и изобильной, и в счастии, и в обстоятельствах неблагоприятных.

Духовное и нравственное воспитание базируется на социально и профессионально значимых элементах духовной и нравственной культуры (ДНК – выражение М. Захаренко). Видимо, как в генетике, духовная культура выступает базисом становления человека, а нравственная культура через его поведение свидетельствует о духовности человека.

**ЧАСТЬ III. Отклонения третьего порядка
в поведении детей и подростков. Способы их предупреждения**
**Глава 6. Алкоголизм, наркомания, детская беспризорность – источники
преступлений несовершеннолетних**

«Деньги! Из всех изобретений человечества это изобретение ближе всех стояло к дьяволу. Ни в чём другом не было такого простора для приложения подлости и обмана. И поэтому ни в одной другой области не было такой благодатной почвы для произрастания ханжества.

А.С. Макаренко

Книга для родителей. Гл.4, с.36

**6.1 Неблагополучная семья, алкоголизм, наркомания – педагогические
проблемы**

Разрушение устойчивости личности, тормозных процессов (по В.Л. Васильеву), проявление вспыльчивости, повышенной возбудимости, несдержанности зачастую связано с двумя негативными явлениями в жизни потенциальных несовершеннолетних преступников.

1. Неблагополучная семья, отсутствие отца и, как следствие, - детская беспризорность и безнадзорность.

2. Производная от первого негативного явления – алкоголизм и наркомания большинства членов неблагополучной семьи.

Редко в неблагополучной семье не пьют спиртное. Бороться с алкоголизмом, а порой и наркоманией, можно, но лучшее средство – профилактика, государственное, направленное на создание крепкой благополучной семьи. Ребёнок, подросток, оказавшись членом

неблагополучной семьи, естественно попадает в зону риска, так как из-за злоупотребления алкоголем в человеке развивается грубость, эгоизм, моральная распущенность (И.В. Галина). Медики, давно считая водку и вино, любой алкоголь – ядом, не могут преодолеть стремление предпринимателей сохранить алкогольный бизнес, а тем более продажу и распространение наркотиков. Известно, что из-за скандалов, причиной которых является излишнее употребление алкоголя, дети недосыпают из-за грубости и несдержанности родителей. У подростков портится настроение, развиваются нервные расстройства и на этой почве могут быть столкновения с родителями, родственниками, острые конфликты, которые могут привести к преступлению, убийству и пр.

Алкоголь разрушает мозг, а, значит, страдает, падает успеваемость, теряется интерес к интеллектуальной, умственной деятельности. В семье не покупают книги, не читают. Таким образом, водка, вино, наркотики, плюс табак – это злейшие враги нормального образа жизни, здоровья человека. Это источник преступлений несовершеннолетних.

Если проанализировать передачу «Суд для несовершеннолетних», которую ежедневно показывают на телеканале «Домашний», то среди 100% совершённых молодыми людьми от 7 до 18 лет преступлений примерно 75-90% связаны с употреблением алкоголя, в пьяном виде потерпевших или подозреваемых в преступлениях – кражах, мошенничестве, убийствах, нанесении ущерба здоровью, хулиганстве, воровстве, продаже наркотиков и пр.

«Демон», «Кровь сатаны», «Змий», «бич рода человеческого» - вот эпитеты, которые давались вину в далёкие времена на Руси. Сегодня изучены состав и содержание алкоголя, прекрасно написаны многочисленные работы о его вреде, но свободный доступ к нему с определённого возраста плюс плевое отношение к пьяным в российском обществе, привычки пить в компании, по случаю и пр., - всё это приводит к тому, что практически в любой российской

семье упражняются по длительным праздникам в употреблении алкоголя, пива и пр.

Дань традициям, уклад в конкретной семье, обстановка в школе, любом учебном заведении, поведение молодых людей, их устойчивость против соблазна выпить влияют на общее состояние употребления алкоголя в регионе, городе, районе. Чем строже порядки, чем меньше охват, объём алкогольной продукции в магазинах, тем чище, спокойнее обстановка.

Приятным для человека является состояние опьянения, а нарушение своей меры употребления приводит к следующему: Начало пути – рюмка, середина – выпивающая компания. Конец – в тюрьме за убийство в пьяном виде, за растрату, в психиатрической больнице, в могиле от случайной болезни», - писал Джек Лондон.

Упражнения в безумии, систематическое употребление яда – это удел тех, кто чаще всего терял смысл жизни, не хочет видеть окружающее трезвыми глазами, старается расслабиться и находит этому самоуничтожению причины. Сам себя оправдывает.

По меткому выражению В.Г. Жданова – профессора, яркого врага алкоголизма в России, «пьющий человек дуреет». Выдающийся лектор благодаря структуре лекции, доступной в Интернете - «Алкогольный терроризм против России и пути его преодоления», приводит конкретные способы преодоления этого сложного для России явления. По крайней мере, профилактические лекции позволяют человеку задуматься. Это многого стоит.

В интернете можно найти лекции о вреде алкоголизма «Давайте выпьем», подготовленные благотворительным фондом «ЮТИС». Главное, с точки зрения автора учебного пособия, - сам человек, его уровень устойчивости против распространённого греха, связанного с употреблением алкоголя.

Установлено, что родители, именно они могут стать примером в нарушении такой социальной нормы как злоупотребление водкой, вином, пивом, виски и т.п. Как и родительское поведение в целом по отношению к

работе, женщине, друзьям, спорту, музыке, искусству, чтению и т.п. Особо опасным является пьяное зачатие, злоупотребление пивом будущей матерью, курение последней.

Школьная неуспеваемость, врождённые и неизлечимые отклонения в развитии связаны чаще всего с матерью-пьяницей-одиночкой.

Неуспеваемость в школе – плохая работа или безработица и на этой почве систематическое пьянство и запои. До преступлений недалеко. И они совершаются, особенно ради денег.

Ребёнок в семье пьющих чувствует себя неуютно и часто убегает из дома, бродяжничает, находит себе подобных, питается за счёт воровства, спит в подвалах и т.п. Дети в таких семьях не понимают, почему алкоголь – яд, опасен уже в небольших дозах, не знают своих прав. Считают, что вино и водку можно легко купить в магазине до 21 года. Удивляются, что есть возрастные ограничения. Пьющие дети есть не только в России, но и в Европе, США. Вкус вина знаком многим детям Италии, на юге России, особенно в тех местах, где его производят.

Чем привлекает человека алкоголь? Это ощущение прилива сил, комфорта, повышенное настроение. Привычки и традиции употреблять спиртное в праздничные дни, на юбилеях, конференциях и т.п. Застолье иногда поддерживалось и приветствовалось со стороны руководителей. Алкоголь считают средством снижения стеснительности при встрече с молодой девушкой или парнем. Однако яд есть яд. Эйфория проходит со временем, и человек в любом возрасте чувствует отрицательные моменты опьянения – одурение, сонливость, завышенную самооценку и т.п.

Пьянство, систематическое особенно опасно для детей и подростков. Выпившие подростки становятся невнимательны к близким, к прежним друзьям, неискренними, холодными, замкнутыми и недоверчивыми. Непринуждённо они чувствуют себя только в своём кругу. Считается, что если

выпил вместе водку или вино, что это является знаком настоящей дружбы («мы с ним пили»).

Пьянство – спутник преступлений (4, с. 80). Автор замечательной книги «Алкоголь и дети» Ирина Витальевна Галина приводит такой случай: это преступление произошло в деревне Есино. Арестовали двух пятнадцатилетних подростков, убивших сорокалетнего мужчину, Женю, который сам себя называл Джека, и Сашу, которого ребята называли Панса.

Учёные отмечают, что из 200 случаев подобных преступлений в 160 главная причина состояла в пьянстве родителей. Родители-алкоголики растят себе «смену» - следующее поколение пьяниц с различными моральными и социальными пороками. И виной тому отнюдь не наследственность. «Хмельное толкает людей на преступление, - писал Джек Лондон в повести «Джон Ячменное зерно». Важно внимательно отнестись к пьющим семьям, забить тревогу, обратиться к психоневрологу, наркологу, но не ждать беды, а действовать, особенно тем, кто работает в правоохранительных органах, участковым, инспектором по делам несовершеннолетних, воспитателем, учителем в школе. Необходимо оградить детей от яда.

Помочь могут спорт, кружки, полезное проведение свободного времени.

Г.М. Энтин в брошюре «Алкоголь и семья» обращает внимание на хронический алкоголизм как болезнь, которую необходимо лечить. Иначе страдает мозг, умственные способности пьющего, особенно женщины, девушки. Поэт Расул Гамзатов писал:

Хвалю уменье пить вино,
Но, право, может быть
Ценней уменье лишь одно –
Совсем вина не пить.

Здоровый, трезвый образ жизни, исключение из своей жизни алкоголя, систематическое чтение литературы, походы в театр и т.п. – это известные способы профилактики алкоголизма и наркомании. Большую роль играет

ограничение продажи спиртного, систематическая работа по профилактике алкоголизма и наркомании среди детей, подростков, молодёжи.

6.2 Профилактика алкоголизма и наркомании

Профилактика алкоголизма – это система комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья.

Для успешного проведения антиалкогольной и антинаркотической профилактики алкоголизма необходимо выделить основные компоненты характеристики образа жизни больных алкоголизмом или наркоманией [12]. В качестве основных причин алкоголя и наркотиков выделяют следующие группы факторов:

Социально-психологические:

- неблагополучная семья (криминализованная обстановка, алкоголизм родителей, отсутствие должного внимания и ухода за детьми, а также эмоционального контакта);
- неудовлетворительная ситуация развития ребёнка (проблема взаимоотношений в микросоциуме, социальная дезадаптированность);
- психологические особенности личности (волевые, моральные проблемы, погони за развлечениями, авантюризм, избыточный конформизм, возбудимость, неустойчивость поведения);

Конституционально-психологические:

- Наследственная отягощённость психическими и/или наркологическими заболеваниями;

Эпидемиологические и культурные:

распространённость алкоголизма, наркоманий токсикоманий в обществе, традиции употребления алкоголя в семье, местности, регионе, стране.

Возможные мотивы потребления алкоголя, наркотических и токсикоманических средств.

Социальные мотивы:

- Желание занять место в группе сверстников и соответствовать принятым в ней нормам;
- Подражание друзьям;
- Подчинение угрозам, давлению со стороны наркоторговцев;
- Стремление поддержать субкультурную «традицию».

Индивидуальные мотивы:

- Любопытство;
- Стремление получить удовольствие (физическое, психологическое).

Профилактические мероприятия по профилактике подросткового алкоголизма, подростковой наркомании (по И.А. Никифорову):

1. Психологическое:

коррекция неправильного воспитания и ранних аномалий развития личности.

Индивидуальная психолого-педагогическая работа с «трудными» подростками, профилактике алкоголизации и наркотизации.

2. Педагогическое:

последовательное антиалкогольное, антитабачное и антинаркотическое воспитание в школе с 1 по 11 класс;

формирование трезвеннических установок и здорового образа жизни у подрастающего поколения.

3. Санитарно-гигиеническое:

повышение санитарной грамотности и культуры населения, антиалкогольная, антитабачная и антинаркотическая пропаганда среди широких слоёв населения; искоренение вредных для здоровья привычек.

4. Медико-социальное:

Комплексная работа с группой риска – лицами, злоупотребляющими алкоголем, табачными изделиями, наркотическими и токсикоманическими средствами;

Санитарное биологическое почвенное. Работа по индивидуальным планам медико-педагогических мероприятий.

5. Здравоохранительное:

Развитие и совершенствование наркологической службы;

Осуществление мер по уменьшению распространенности пьянства, алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотиномании и их последствий.

Широкая антиалкогольная и антинаркотическая работа по общемедицинской сети.

6. Административно-правовое:

Правовое регулирование с целью преодоления пьянства и алкоголизма, минимизация курения, повышения ответственности за употребление наркотиков; строгое соблюдение законодательства об уголовной ответственности за приобщение к потреблению наркотиков (особенно детей и подростков).

7. Экономическое:

Государственные мероприятия по уменьшению экономической зависимости бюджета от продажи любых алкогольных изделий (включая пиво), а также табачных изделий, что позволит реализовать наступательные меры против пьянства, алкоголизма, отравления табачным дымом (не только курящих, но и пассивных курильщиков).

Финансирование программ борьбы с любыми формами наркомании и наркобизнесом.

Реализация комплекса изложенных мероприятий - это минимум, необходимый для борьбы с употреблением алкоголя и наркотиков – реальной угрозой интеллектуальному, нравственному потенциалу и физическому здоровью нации. Из такого видения проблемы следует исходить при

организации профилактики всех форм алкогольной и наркотической зависимости.

6.3 Преступность и наркотики

Одна из главных причин развития наркомании в России, по мнению учёных, - наркомафия. Ни для кого не секрет, что продажа и производство наркотиков – самый прибыльный бизнес. Вот для примера некоторые конкретные цифры:

Стоимость килограмма героина в Афганистане – 900 долларов

в Таджикистане – 2 500 долларов,

в Москве – 150 000 долларов.

И ещё немного легенд вокруг этого «яда»: у нас ходят слухи, что в Афганистане в героин добавляют «начитанный муллами порошок из человеческих костей» и из-за этого у человека, употребляющего этот наркотик, возникают «ломки» и его тянет на это «зло»... Но это только слухи.

А розничная цена на героин в 1700 (!!!) раз выше его себестоимости. Понятно, что человек пойдёт на всё, чтобы заработать эти деньги. Неудивительно, что сейчас наркорынок России уже поделили между собой преступные группировки из России, бывших союзных республик, Азии, Китая, Нигерии. С конца 80-х гг. целые группы наркоторговцев из этих регионов потянулись в Россию.

Китайская наркомафия находится на первом месте по конспирации – это чётко сплетённая структура, в которую невозможно внедриться. Нигерийская наркомафия состоит в основном из студентов, или бывших студентов, которые учатся в московском институте «Дружбы народов им. Патриса Лумумбы». Известно, что она первая решила заполнить героиновую и кокаиновую нишу и начала бесплатно раздавать наркотики по всей стране в школах и вузах. Вложив копейки, через месяц они получили колоссальный

рынок. Однако, несмотря на коррумпированность таможенников, доставка наркотиков для чернокожих нигерийцев стала проблематичной, так как проверяли их с особым усердием. Поэтому они начали вовлекать в перевозку наркотиков российских граждан. Известны случаи, когда студенты-нигерийцы заводили себе подружек (гражданок России) и через некоторое время предлагали им поехать «на экскурсию» по Нигерии. Те соглашались, а уже в Африке, нигерийцы различными (не всегда гуманными и законными) методами, втягивали их в бизнес, и те также начинали заниматься глотанием капсул с наркотиками. Да и переправлять наркотики нигерийцы и наркодельцы стали в основном через южные пути: Южные и Восточные границы, т.е. Узбекистан и Казахстан. Далее из этих регионов наркотики доставляются в Россию на поездах российскими курьерами. Такие меры связаны с жестким контролем в Шереметьево и других аэропортах и КПП. Одна из самых мощных и опытных криминальных структура – азербайджанская диаспора. Азербайджанцы платят «ментовской крыше», бандитам. Все проблемы легко решают деньги. Они обычно проживают на легальном положении в одном районе и официально занимаются торговлей фруктами на рынке.

Болезненное влечение или пристрастие к наркотическим веществам, употребляемым различными способами (глотание, вдыхание, внутривенные инъекции), обуславливается целью добиться одурманивающего состояния или снять боль.

По результатам опроса общественного мнения, наркомания - вторая по важности проблема в России (первой, безусловно, является преступность). И действительно, в России с катастрофической быстротой увеличивается количество наркоманов. Число лиц, потребляющих наркотики, превышает 2 миллиона человек, а по некоторым данным, достигает 3-х миллионов. Количество состоящих на учёте, официально зарегистрированных больных наркоманией, по данным Минздрава России, за последние 10 лет возросло в 7, 5 раз и превысило в 1999 году 200 тыс. человек. По мнению экспертов, их число

фактически в 2-3 раза больше. При этом идёт процесс омоложения наркоманов, на данный момент средний возраст – 18-22 года (хотя всё больше случаев выявления несовершеннолетних наркоманов), и соответственно уменьшается продолжительность жизни: с 40 до 25 лет...

...На данный момент проблема наркомании остаётся нерешённой и не найдено такого пути, при котором вылечились бы больные и не заболели новые. Да и такого пути не будет в ближайшее время, потому что это не только медицинская проблема, но и социальная и государственная, и полностью решить её можно только в тоталитарном обществе (Сингапур, Малайзия). А в демократическом обществе, как показывает опыт европейских стран и США, эта проблема не решается. Она столь сложная и многосторонняя, что решить проблему на данном этапе никому не удалось.

6.4 Наркотические вещества: действие на человека. Классификация

Злоупотребление наркотическими средствами и незаконная торговля ими в последнее время во многих, особенно развитых странах мира, приняли катастрофические размеры. Официальная пресса США, Германии, Франции, Англии, Швеции почти ежедневно сообщает о смерти своих граждан, последовавшей в результате злоупотребления наркотическими и психотропными веществами. Наркомания захватила во многих странах даже подростков.

Широкое распространение наркомании в развитых странах во многом является следствием тех социальных условий, которые там существуют, а именно: безработица, неуверенность в завтрашнем дне, ежедневные стрессы, тяжёлое нервно-психическое состояние, стремление получить допинг, создающий впечатление прилива сил, хотя бы на короткий промежуток времени уйти от окружающей действительности.

Наряду с уже всемирно известными наркотическими препаратами за последние 10 лет во многих странах увеличилось количество наркоманов, употребляющих так называемые психотропные наркотики. В этом отношении самыми опасными оказались амфетамины и галлюциногены, ЛСД и другие производные лизергиновой кислоты, не являющиеся, в отличие от других препаратов, медицинскими и представляющими исключительную опасность для человека.

В международном антинаркотическом центре в Нью-Йорке назвали приблизительное количество наркоманов на земном шаре; цифра оказалась ужасной: миллиард наркоманов! При этом нельзя не упомянуть, что в наши дни торговля наркотиками стала одной из самых страшных форм эксплуатации человека человеком, одним из самых страшных преступлений против человечества.

Что же такое «наркотик»? Исходя из определения, данного Всемирной организацией здравоохранения, наркотиком следует считать любое вещество (имеющее или не имеющее законного применения в медицине), которое является предметом злоупотребления в других целях, кроме медицинских.

Учёные, старающиеся проникнуть в тайну дурмана, потрясены необычной вирулентностью наркотиков, способных прокрадываться в самую глубину чувств и мыслей своих потребителей. Длительные и углублённые исследования, поведённые целыми поколениями учёных, не были бесплодными. Яд, скрытый в большинстве «райских» средств, был выявлен. Ещё в 1960-х годах специалисты установили, что чрезмерное употребление галлюциногенных веществ вызывает психические расстройства, тяжёлые паталогические состояния. Физиологические свойства наркотиков, вовлечённых в сложный химический процесс, происходящий в человеческом организме, обладают притягательной силой, и принуждают жертву обращаться к ним повторно или непрерывно после того, как привычка или зависимость прочно вступила в свои права. Наркотики в зависимости от их воздействия на

организм условно можно разделить на две большие группы: 1) возбуждающие; 2) вызывающие депрессию. При этом следует иметь в виду, что каждый из наркотиков обладает большим разнообразием скрытых свойств, по-разному влияющих на нервную систему.

Есть наркотики, которые успокаивают и обезболивают (их называют депрессивными), и есть те, что оказывают стимулирующее воздействие, возбуждающее организм. Галлюциногенные средства вызывают экстаз и буйство, кошмары или чувство мучительного беспокойства. При этом каждое из этих веществ, даже самое опасное с точки зрения злоупотребления, может оказывать целебное, благотворное воздействие, но только в том случае, если его принимают абсолютно правильно. (24)

Индийская конопля, листья коки, семена мака считаются одними из самых древних природных наркотических веществ. Опиум и его производные: морфий, героин оказывают болеутоляющее действие и устраняют состояние тревоги и страха, уменьшают, часто до полного исчезновения, ощущение голода и жажды, ослабляют половое влечение, понижают мочеотделение, повергают человека в сонливое состояние или, в случае с героином, в буйство. В подобном же отношении выделяются гашиш, марихуана и другие производные растения *Cannabissativa* в индийском или американском варианте. Кокаин вызывает обычно самые буйные реакции, сопровождающиеся обычно галлюцинациями или странной эйфорией, смешанной с параноидальными импульсами. Порой криминогенный характер этого наркотика порождает насилие и стимулирует психическую активность человека. В 60-х годах на горизонте появился ЛСД, диэтиламид лизергиновой кислоты, извлечённое из гриба спорыньи ржи. ЛСД, далеко не самый последний потомок семьи наркотиков, открыл путь ещё более сильнодействующим веществам. Чтобы понять опасность, которую несёт с собой такой взрыв наркотиков, напомним, что достаточно принять миллионную долю грамма ЛСД на каждый килограмм веса, чтобы он стал галлюцинировать.

Состояние наркомании характеризуется тремя свойствами:

- 1) Непреодолимое желание или потребность продолжать принимать наркотики и доставать их любыми способами;
- 2) Стремление увеличивать дозы;
- 3) Зависимость психического, а иногда и физического характера от воздействия наркотика.

Так называемый синдром наркомании возникает лишь в результате принятия наркотического средства, независимо от того, происходит ли это случайно или после систематического употребления. Этапы этого процесса, протекающего более медленно или более быстро, в основном следующие:

1) Начальная эйфория, часто весьма кратковременная. Она характерна для определённых наркотических веществ (особенно морфия, опиума), а не для всех средств. В таком состоянии повышенной раздражительности, причудливых и часто эротических видений человек теряет контроль над собой...

2) Толерантность носит временный характер. Это явление объясняется реакцией организма на действие одной и той же дозы вещества, принимаемой неоднократно. Постепенно организм реагирует слабее.

3) Зависимость. Большинство исследователей пришли к выводу, что зависимость – явление как физическое, так и психическое. Выражается оно классическими симптомами абстиненции, или «отнятия», которые наркоман переносит очень тяжело и с риском органических и функциональных приступов.

4) Абстиненция (синдром отнятия) происходит обычно через 12-48 часов после прекращения принятия наркотика. Наркоман не может переносить это состояние, вызывающее у него нервные расстройства, тахикардию, спазмы, рвоту, диарею, слюнотечение, повышенную секрецию желез. При этом появляется навязчивое желание найти токсическое вещество – наркотик – любой ценой. Резкое «отнятие» наркомана приводит к неистовым и крайне

опасным проявлениям, которые могут в некоторых случаях вызвать настоящие коллапсы, как это бывает с морфинистами. Это разновидности страшногodeliriumtremens– белой горячки, в которую погружается неизлечимый алкоголик. Приступ сам по себе выражает состояние острой потребности в отраве, ставшей необходимым фактором внутренних процессов.

Теперь перейдём к классификации наркоманий. Приведём классическое деление, разработанное специалистами Всемирной организации здравоохранения. Итак, все наркотики и их действия делятся на следующие группы (24):

1. Седативные яды, успокаивающие психическую деятельность. Они сокращают вплоть до полного устранения функции возбудимости и восприятия, вводя человека в заблуждение, одаривая его букетом приятных состояний. Эти вещества (опиум, его алкалоиды, морфий, кодеин, кока и кокаин) изменяют мозговые функции и отнесены к категории *Eufogica*;
2. Галлюциногенные средства, представленные большим числом веществ растительного происхождения, очень разные по своему составу. Сюда входят мескалин из кактуса, индийская конопля, гашиш и прочие тропеиновые растения. Все они вызывают церебральные возбуждения, выражающиеся в деформации ощущений, галлюцинациях, искажении восприятий, видениях, и поэтому их относят к категории *Fantastica*;
3. Сюда относятся вещества, легко получаемые путём химического синтеза, вызывающие сперва церебральные возбуждения, а затем глубокую депрессию. К таким веществам причисляются: алкоголь, эфир, хлороформ, бензин. Эта категория – *Inebrantia*;
4. Категория *Nurpotica*, куда входят яды сна: хлорал, барбитураты, сульфарол, кава-кава и др.
5. *Excitantia*. Здесь преобладают растительные вещества, возбуждающие мозговую деятельность без немедленного влияния на психику; сила

воздействия на разных лиц бывает разной. Сюда входят растения, содержащие кофеин, табак, бетель и др.

В большинстве стран, участвующих в борьбе против наркотиков, контролируется лишь небольшая часть продукции, то есть препараты, вошедшие в список запрещённых наркотических средств, столь разнообразные по своим свойствам, вызывающим наркоманию. Ступени наркомании ведут всё ниже, определяя обострение бедствия, являющегося, как подчёркивают эксперты Всемирной организации здравоохранения, большой угрозой в мировом масштабе. Опасность эта увеличивается по мере того, как фабрики и лаборатории производят всё новые и новые типы наркотиков, всё более сильных и вредоносных.

Глава 7. Преступления несовершеннолетних

«Милый мой Родя, - писала мать, - вот уже два месяца с лишком, как я беседовала с тобой письменно, отчего сама страдала и даже иную ночь не спала, думая. Но, наверно, ты не обвинишь меня в этом невольном моём молчании. Ты знаешь, как я люблю тебя: ты один у нас, у меня и у Дуни, та наша всё, надежда наша»

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»,
часть первая, с 29

7.1 Причина преступности несовершеннолетних

По мнению В.Л. Васильева, преступность несовершеннолетних обусловлена влиянием отрицательных факторов внешней среды и личности

самого несовершеннолетнего (3). Чаще всего преступления совершают так называемые «трудные», «педагогически запущенные» подростки. Анализ исследований в области преступности несовершеннолетних показывают, что преступность несовершеннолетних в нашей стране в последние годы росла в семь раз быстрее, чем изменялось общее число населения этой возрастной группы. Доля групповых преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в несколько раз выше аналогичного показателя взрослой преступности и составляет от 20 до 80% в структуре преступности в зависимости от различных видов преступлений, их территориального происхождения. Можно утверждать, что несовершеннолетние – одна из наиболее криминально поражённых категорий населения. Анализ динамики преступности несовершеннолетних в России позволяет выявить ряд важных факторов. Россия имеет высокий уровень преступности несовершеннолетних и отличается интенсивными темпами её роста – в среднем на 14-17% каждые пять лет. Рост преступности несовершеннолетних происходит на фоне сокращения или крайне незначительного в отдельные годы увеличения общей численности этой возрастной группы [4,8; 9].

Рост преступности несовершеннолетних происходит на фоне общего роста преступности в стране, охватывающего и другие возрастные группы, но отличается большей интенсивностью. Преступность несовершеннолетних росла, несмотря на то обстоятельство, что в отдельные периоды в России карательная практика в отношении этой категории населения была достаточно суровой. Определённую поправку в картину состояния преступности следует внести в связи с существованием такого явления, как латентность. Латентность обусловлена дефектами регистрации и реального выявления преступлений несовершеннолетних. По оценкам специалистов-экспертов, преступность несовершеннолетних за второе полугодие 2009 года в соответствии, например, с планом работы Оренбургского областного суда, позволило констатировать, что всего на обобщение поступило 37 уголовных

дел. Обобщение показало, что в основном судами области при рассмотрении дел в отношении несовершеннолетних соблюдаются требования уголовного и уголовно-процессуального законов, касающихся судопроизводства по делам данной категории, а также рекомендации, содержащиеся в постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» №7 от 14.02.2000 года. Из представленных 37 дел на 39 осуждённых к 16 несовершеннолетним применены принудительные меры воспитательного воздействия.

Сложившаяся ситуация требует от высшей юридической школы совершенствования подготовки будущих юристов, педагогизации учебно-воспитательного процесса, его содержания.

Несовершеннолетние преступники с точки зрения юридической психологии, детской психологии совершают поступки, либо действия, которые не соответствуют:

- а) неписаной морали;
- б) писаной морали (Э. Дюркгейм).

Анализ теоретико-методологических (А.А. Баимбетов, В.И. Загвязинский), междисциплинарных (В.В. Бойко, Л.С. Выготский, Н.А. Рычко), психологических исследований (Л.Н. Александровская, Д.П. Дербенёв) показал, с одной стороны, сложность детского поведения, отклоняющегося от принятых в обществе норм и наносящим вред его жителям. Они нарушают социальные нормы, формально зафиксированные в Конституции РФ, Уголовном праве и других юридических законах.

Нарушение традиций, этики, манер, прежде всего, подростками, молодёжью до 18 лет зачастую приводит население региона в беспокойство. Возникают сложные криминогенные ситуации, а иногда и такие случаи, которые связаны с гибелью людей от рук несовершеннолетних преступников. Поведение, которое не согласуется с некоторыми стандартами, появляется не

случайно. Часто его источников является российская семья, неблагополучная обстановка, сложные отношения в родительской паре: отец и мать.

В криминологии укрепилось интегрированное определение детерминации преступности несовершеннолетних как *издержек воспитания*. Этот вывод конструктивен и для теории, для практики. Он позволяет рассматривать причины и условия, способствующие совершению преступлений, главным образом в плане выявления негативных сторон взаимодействия микросреды (применительно к отдельным социализациям детей и подростков) и личности. В качестве издержек воспитания в причинном комплексе, детерминирующем преступное поведение несовершеннолетних, исследователи наиболее часто выделяют:

- криминогенное влияние трудностей и недостатков социальных институтов, непосредственно ответственных за обучение и воспитание несовершеннолетних, их исправление и перевоспитание;

- криминогенное воздействие негативных условий микросреды (продолжительное и целенаправленное отрицательное воздействие на детей и подростков со стороны деморализованных лиц, включая прямое вовлечение их в преступную деятельность и иное антиобщественное поведение);

- обстановка жизни и воспитания, характеризующаяся проявлением злобности, жестокости, различных видов конфликтно-агрессивных форм поведения окружающих и др.;

- стойкие социально обусловленные негативные деформации личности несовершеннолетних (дефекты психофизического и интеллектуального развития и состояния, черты характера негативного свойства, дефекты социально-демографического статуса и др.).

Все перечисленные издержки воспитания сохраняют свою криминальную значимость и в настоящее время.

На основании проведенного исследования, а также изучения психолого-педагогической, юридической литературы составлен психологический портрет

несовершеннолетнего преступника. Так, несовершеннолетний преступник – это личность, не достигшая 18-летнего возраста, характеризующаяся поведением, отклоняющимся от принятых в обществе норм и наносящим вред его жителям; нарушающая социальные нормы, зафиксированные в Конституции РФ, Уголовном праве и других юридических законах; результатом такого рода поведения выступают сложные криминогенные ситуации, а иногда и такие случаи, которые связаны с гибелью людей. Удельный вес лиц мужского пола среди несовершеннолетних преступников всегда существенно выше (90-95%), по сравнению с долей девушек-подростков, совершающих преступления (5-10%).

Несовершеннолетние преступники по сравнению с подростками, правонарушений не совершивших, имеют социально отягощённые дефекты психофизиологического и интеллектуального развития, в том числе:

- различные нарушения в деятельности организма, происходящие в период внутриутробного развития, родов, в младенческом и раннем детском возрастах (в том числе от черепно-мозговых травм, общесоматических и инфекционных заболеваний);
- ярко выраженные, начиная с детского возраста, невропатологические черты и патохарактерологические реакции (чрезмерная крикливость, плаксивость, повышенная обидчивость, лёгкая ранимость, капризность, аффективность, раздражительность, постоянное беспокойство, нарушение сна, речи и др.);
- заболевание алкоголизмом;
- явления физического инфантилизма (вялость, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность и т.д.) либо выраженное отставание в физическом развитии, включая дефекты внешнего вида;
- пониженный уровень интеллектуального развития, создающий трудности в общении со сверстниками, воспитателями, в учёбе и труде, затрудняющий приобретение необходимой информации и социального опыта.

В плане анализа причин роста преступности несовершеннолетних важно отметить и значительные просчёты в деятельности по борьбе с ней. В настоящее время, как утверждает ряд авторов (Л.И. Беляева, В.Д. Ермаков, О.В. Левченко), сложилось положение, когда законодательные акты, регламентирующие данную сферу отношений, принятые в нашей стране до распада СССР, не действуют либо не применяются, а законодательство Российской Федерации, направленное на борьбу с преступностью несовершеннолетних, только разрабатывается.

Школы, другие учебные заведения для несовершеннолетних, после принятия Закона РФ «Об образовании» полностью утратили воспитательные функции. Специализированные подразделения полиции по Закону РФ «О полиции» перестали заниматься профилактикой безнадзорности детей и подростков. Комиссии по делам несовершеннолетних, как координирующие органы по организации борьбы с преступностью, во многих регионах реально в этом качестве не функционируют. Прекратили деятельность многочисленные молодёжные общественные и досуговые организации, у несовершеннолетних правонарушителей не стало ни наставников, ни общественных воспитателей.

Приведённый анализ детских преступлений в различных регионах России говорит о достаточно большом росте количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Их условно можно разделить на 3 группы:

1. Воровство, дебош, побои различных групп населения;
2. Алкоголизм, наркомания, уклонение от труда, учебной деятельности и бомжевание;
3. Проституция, участие в приобретении незаконных заработков и т.п.

Каждая группа преступлений несовершеннолетних требует высокого уровня готовности юристов к их раскрытию, организации процесса воспитания и перевоспитания несовершеннолетних преступников.

Главное, что отличает потенциальных преступников - это затруднение выработки любых тормозов, «бестормозность», шумливость, подвижность, поведенческая неустойчивость, а также акцентуация характера, неадекватная самооценка (ВЛ. Васильев).

7.2 Основы постпенитенциарной педагогики

В теории и методике юридического образования, профессиональной и социальной педагогике в целом специальным предметом исследования является изучение жизнедеятельности бывших осуждённых разного возраста. Дело в том, что имеющийся в России и в мире рецидив преступлений требует создания постпенитенциарной педагогики и поиска мер по ликвидации этого опасного для любого общества явления.

Наказывая человека, который совершил преступление, в основном ориентируются на его последствия, размеры нанесения вреда и пр. Причины отклонения в поведении человека – будущего заключённого – не рассматривают. Они чаще всего лежат в педагогической запущенности осуждённого, в наличии у него элементов зависимости и тяги к алкоголю, наркотикам, правонарушениям, преступному характеру поведения в целом.

Дефекты правовой социализации, правовой культуры, педагогической запущенности личности – причины повторных правонарушений. Повторные правонарушения, рецидив преступления, совершают от 20 до 40% бывших заключённых (10). Устранение главной причины рецидивной преступности – дефектов общей и правовой культуры, педагогической запущенности – это главная задача постпенитенциарной педагогики.

Профилактика рецидивной преступности – одна из действенных мер в её предупреждении. Особую роль играет окружение вышедшего на свободу, поведение самого осуждённого, его желание и мотивы жить нормальной жизнью.

Личность рецидивиста, её характеристика, изучение условий предупреждения преступлений – основные объекты исследований учёных в области постпенитенциарной педагогики. Нужно отметить, что именно постпенитенциарная педагогика нуждается сегодня в систематических исследованиях со стороны всех заинтересованных в её эффективности учёных – философов, социологов, психологов, психотерапевтов, специалистов в области психиатрии, педагогов, практических работников правоохранительных органов.

Глава 8. Личность несовершеннолетнего преступника

«Не верь! – отвечал Раскольников с холодной и небрежной усмешкой, - ты по своему обычаю, не замечал ничего, а я взвешивал каждое слово»

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»,
часть третья, с 255

8.1 О личности подростка – преступника и его поведении

В.Л. Васильев в учебнике «Юридическая психология» приводит анализ личности несовершеннолетнего правонарушителя (3, с. 411):

1. Наследственно- биологические факторы: отрицательно влияют алкоголизм, предрасположенность к нервным и психическим заболеваниям одного из родителей, патологическая беременность, ненормальные роды.

2. Ближайшее социальное окружение подростка: семья, социально-экономический статус родителей, братьев, сестёр, особенность воспитания, школы, отношение к учёбе, отношения с учителями, ценностные ориентации одноклассников, друзья, их социальное положение и ценностные ориентации, статус в группе друзей.

3. Личностные характеристики подростка, особенности характера и темперамента, ценностно-мотивационный блок, ценностные ориентации, мотивация достижения, уровень притязаний, самооценка и возможные конфликты в области оценки.

4. Правосознание подростка.

Если подросток совершил преступление и на него завели дело, проводится суд, то особую роль в воспитательном плане играет процедура суда над несовершеннолетними преступниками, личность судьи, его воспитательные способности, знания и владение возрастной психологией, педагогические навыки и умения.

Анализ преступлений, которые совершают несовершеннолетние (см. Приложение) говорит о том, что в условиях рыночной российской экономики в несколько раз увеличилось количество неполных семей, и детей воспитывает одна мать. Возникают чисто экономические проблемы: как прокормить, одеть, обууть, выучить детей, особенно в условиях безработицы.

Часто деньги в такой семье вынуждены добывать преступным путём: воровство, мошенничество, проституция. Особенно беспокоит снижение возраста несовершеннолетних преступников, появление среди них молодых людей женского пола, ориентированных на преступный характер поведения, имеющих низкую устойчивость личности, отклонения в поведении третьего порядка, как правило, потерявших совесть и способных совершить преступления. Беспокоит то, что ряд таких молодых людей целенаправленно хотят попасть в детскую колонию, некоторые считают, что их оправдают на суде или дадут условный срок (статья 73 УК РФ), а есть такие закоренелые преступники-рецидивисты, повторно совершающие преступления, за которые уже были однажды осуждены.

Продажа наркотиков, убийства из-за ревности, «по пьянке», проституция, мошенничество, хулиганство и т.п. – это распространенные дела несовершеннолетних правонарушителей, которые рассматривает судья.

Последний, как правило, не имеет педагогического образования и приобретает опыт в ходе проведения суда для несовершеннолетних.

Воспитательным средством такого судьи служит его речь после приговора и принятия решения о несовершеннолетнем преступнике и, естественно, возможность спасти молодого человека от лишения его свободы за счёт условного наказания и испытательного срока.

В условиях рыночных отношений в России, безработицы, особенно среди молодых, неопытных работников процветает продажа наркотиков, тела, мошенничество, экономические преступления электронного характера (компьютерные).

Примерно половина подростков, которые совершили преступления, жалеют об этом. Однако вынуждены это делать, чтобы как-то выживать, питаться, одеваться и т.п. К такому преступлению относится и проституция. Судья на одном из судов для несовершеннолетних по поводу девиц лёгкого поведения говорит: «Вам по 17 лет, а Вы ведёте себя, как падшие женщины. В чём дело?».

Известный учёный, автор многочисленных книг и статей по сексологии, в том числе подростковой, пишет: «Одно из ошибочных представлений: мол, подростки стали распущенными, любовь исчезла... Ничего подобного. Любовь и чувственность всегда совпадали лишь частично. Взрослые не хотят принять в детях то, что про себя каждый знает: что сексуальность, она же любовь, - одна из главных радостей жизни, что неудовлетворённость в этой области чревата серьёзными последствиями» (25).

Когда ужасаются по поводу сегодняшних «распущенных подростков», например, вспоминают скандал примерно двадцатилетней давности. В Москве обнаружили документ, подписанный всеми восьмиклассницами хорошей столичной школы. Девочки взяли обязательство... расстаться с девственностью до начала учебного года. Это к вопросу о нравах: и тогда, и сейчас они были разные – в каждой подростковой группе свои. Иные взрослые начисто

забывают, какими они были лет 20 назад, и пытаются заставить детей жить по правилам, которым сами следовали. Впрочем, родителей можно понять. В конце 60-х было американское исследование об отношении к раннему сексу: решили посмотреть, становится ли каждое следующее поколение более терпимым. Выяснили, что становится. Но на первый план вышел другой фактор: толерантность зависит от семейного статуса человека. Наиболее либеральны холостяки, за ними следуют женатые без детей, дальше – женатые с маленькими детьми. Самыми консервативными оказались родители тинэйджеров, особенно девочек. Потому что для них это не абстрактный вопрос, а вполне реальный завтрашний день, со всеми возможными последствиями...

А ведь наши родители оказались в более сложном положении, чем западные. Там сексуальную революцию не замалчивали, много писали на эти темы, проводили широкие исследования – и общество имело возможность подготовиться к последствиям. У нас с 70-х годов революция шла, но «под ковром», говорить об этом не позволялось. Всё взорвалось в эпоху гласности.

Нужно чётко сознавать: хотите вы, не хотите – это есть. По последним опросам, в России к 16 годам уже имеют первый сексуальный опыт половина городских мальчиков и треть девочек. На Западе давно поняли, что подростковая сексуальность административному контролю не поддаётся и единственный способ уберечь детей от серьёзных опасностей – своевременное сексуальное просвещение. У нас такое просвещение, которое часто противопоставляют нравственному воспитанию, полностью отсутствует, поэтому и последствия сексуальной революции куда более тяжёлые, чем в цивилизованных странах: катастрофически велик процент незапланированных беременностей и аборт, а прирост СПИДа – самый большой в Европе.

Многие родители и рады бы просветить детей, но не знают, как это сделать грамотно. И к тому же боятся, что преждевременными разговорами лишь возбуждают нездоровый интерес...

Даже в первобытных обществах, где функции были чётко распределены, подготовкой подростков к половой жизни занимались не родители, а кто-то из старших членов рода, специально облечённый этими обязанностями. Информация столь интимного свойства, если её не сообщает близкий человек, создаёт напряжённое эмоциональное поле, в котором неловко чувствуют себя и родители, и дети. Кроме того, родители не могут обладать всей необходимой информацией, например, какие средства контрацепции наиболее эффективны для подростка.

Вот данные недавнего опроса 15-17-летних американцев. 56% тех, кто уже расстался с девственностью, никогда не обсуждали своих сексуальных решений с родителями. Родители 37% сексуально активных тинейджеров даже не подозревают об этой стороне жизни своих детей, а 20% - узнали об этом случайно. 28% подростков сообщили родителям о своём «дебюте» постфактум, а до этого говорили с родителями о сексе только 11% из них (19).

Семья - важный фактор нравственного и эмоционального воспитания детей, но сексуального образования она не даёт и дать не может. Это должны делать другие социальные институты, прежде всего школа. Всемирная организация здравоохранения изучала, как влияют на поведение школьников разные действующие программы сексуального просвещения. Оказалось, ни одна из них не способствует ускорению начала половой жизни: школьный курс либо отсрочивает её, либо делает более упорядоченной. При этом программы, которые не просто призывали подростков «не спешить с дебютом», но и обучали правилам безопасного секса, значительно эффективнее тех, которые пропагандировали только воздержание. Самыми успешными являются программы, которые, во-первых, начинаются раньше, чем школьники вступают в половые отношения, и, во-вторых, вооружают учащихся не только знаниями об анатомии и физиологии, контрацепции, но и психологическими навыками и социально-нравственными нормами: как поступить в критических ситуациях, сопротивляться нажиму сверстников и т.п.

Недавно опубликованное российско-голландское исследование, в ходе которого были опрошены 1600 школьников 10-11 классов из школ Дмитрова, Мурманска, Мытищ, Пскова и Таганрога, показало: при высокой сексуальной активности провинциальных подростков знаний о безопасном сексе у них нет. Школу как важный источник сексуальной информации назвали только 7% опрошенных. Большую часть такой информации подростки получают из книг и журналов (53%), телевидения и радио (38%), от друзей (каждый третий) и от собственных любовников (примерно столько же). Информация эта не систематична и во многом недостоверна, что и сказывается на сексуальном поведении подростков. 42% девушек не пользовались при первом сношении никакой контрацепцией, а гормональными пилюлями – только 2, 2 %. А вот среди опрошенных в 1998 году немецких девочек-подростков не пользовались контрацепцией во время «дебюта» только 11%! По справедливому замечанию одного из авторов российско-голландского исследования, ЭвертаКеттинга, «сексуальное поведение российских подростков принадлежит к XXI веку, а их сексуальное сознание и знания остаются на уровне середины 1950-х годов». И что же делать родителям? – «В смысле просвещения? Купить профессионально написанные книги. И, не навязывая ребёнку, просто положить в доступном для него месте. Сделать это надо до 12 лет. Взрослые обычно думают, что «ещё рано». Не сомневайтесь зря. Если ребёнок «не созрел», он просто не станет это читать.

Конечно, самая главная и самая трудная задача - не потерять эмоционального контакта с сыном, дочерью, когда они ещё маленькие. Если к 14 годам отношения испорчены, что бы вы ни говорили – пользы не будет. Но и если доверительность сохранилась, нужно понимать: это не ваша жизнь, и вы имеете право лишь совещательного голоса – хотя, не исключено, именно вам придётся расхлёбывать последствия. Любое давление может вызвать обратный эффект: сделают назло (28).

Глава 9. Суд для несовершеннолетних

«Ваши дети страдают, а они самое дорогое, что у Вас есть» (голос за кадром к телепередаче «Суд для несовершеннолетних»)

9.1 Преступления несовершеннолетних как производная ошибок родителей

«Детских проблем не бывает. Бывают ошибки взрослых». (П. Астахов, уполномоченный по правам ребёнка в России)

Ответы на многочисленные трагедии детей и подростков найти можно. Почти все они кроются в плохом поведении и ошибках родителей:

- бросили своих детей;
- не досмотрели;
- увлеклись алкоголем, любовью;
- попали в тюрьму;
- увлеклись наркотиками;
- погнались за богатством, деньгами;
- преступный характер поведения, потеря совести, достоинства и чести,

нравственности, морали, духовности в целом.

В современных условиях, особенно в неблагополучных семьях, где чаще всего одна мать, без отца воспитывает одного ребёнка, она больше занята своим жизненным устройством, чем благополучием сына или дочери. Скандалы, нежелание услышать ребёнка, а порой и откровенная жестокость, вызывают у ребёнка протест. Часто, чтобы навредить родителям, подростки ищут понимания вне дома и попадают под влияние «улицы» - своих сверстников, таких озлобленных и запутавшихся. Результат такого «взаимопонимания» часто бывает плачевным. Мальчики и девочки начинают употреблять

наркотики, спиртные напитки, и под их влиянием затевают драки, совершают кражи, разбои, убийства. Как наладить отношения со своим ребёнком, сохранить доверие и взаимопонимание? К сожалению, далеко не всегда из-за повседневной суеты мы вовремя понимаем: надо срочно идти к специалисту! Ситуация выходит из-под контроля, и тогда уже судьбу ребёнка решает суд.

Например, мама не заметила, что у уже взрослой дочери появился парень, что она забеременела от него, и он её бросил. А это трагедия. Молодую девушку в 16 лет нельзя оставлять одну. Иначе преступление состоится. И действительно, дочь решила отомстить парню, который бросил её, и, попав на свадьбу, убивает его топориком. Если бы мать следила за дочерью, то она бы просто своевременно могла поговорить с ней и уговорить её не совершать убийство.

Иногда преступление совершается за компанию, от безысходности, желания привлечь к себе внимание близких людей. А потому необходимо не только наказать, но и постараться наставить подростка на путь истинный. Судье предстоит решить, какие меры воспитательного характера необходимо применить, чтобы подросток больше не попал на скамью подсудимых. Создатели программы «Суд для несовершеннолетних» и Павел Астахов хотят донести до общества, что суды по делам несовершеннолетних – это не способ избежать наказания грабителю, убийце и насильнику, а возможность разобраться в причинах, толкнувших ребёнка на преступление и дать ему шанс вернуться к нормальной жизни. Когда на скамье подсудимых ребёнок, всегда надо понимать, что привело его сюда, скорее всего равнодушие, жестокость, преступления взрослых.

Инструменты снятия многочисленных преступлений несовершеннолетних (см. приложение) могут быть:

- душевный разговор с потенциальным преступником;
- извинение человека-обидчика;

- налаживание добрых отношений с детьми, беречь детей, следить за их поведением, настроением, поступками и т.п.

Слово судьи – специалиста в области изучения преступлений несовершеннолетних, играет свою роль, но оно не должно быть проповедью, «руганью» или наставлением. Педагогическая сущность слова судьи - это отдельная педагогическая проблема. Важно, чтобы оно воспитывало и перевоспитывало. Очень важно, чтобы все участники детского суда: судья, адвокат, прокурор – были подготовлены не только юридически, профессионально, но и в педагогическом плане. Для этого нужны специальные отделения, направления подготовки в профессионально-педагогических и юридических вузах.

Находясь на острие социальных противоречий, дети и подростки остаются самыми незащищёнными членами нашего общества. Как отмечает Н.Н. Савина, жестокое обращение в семье, физическое насилие побуждают тысячи детей к трагическим поступкам: в год около 50 тыс. уходят из дома, 2 тыс. – кончают жизнь самоубийством.

По сообщениям прессы, в России насчитывается около 4 млн. беспризорных детей. Следует отметить интересный психологический феномен: какими бы плохими ни были родители, дети всё равно их любят и со временем возвращаются в семью. Опрос, проведённый Н.Н. Савиной в колонии для несовершеннолетних, показал, что самые тёплые воспоминания у них – о семье, а самый светлый образ – это образ матери, часто не соответствующий их представлениям об идеале, но всё равно любимый. Что это? Инстинктивная любовь или потребность в компенсации депривированных эмоциональных отношений с близкими – сказать трудно. Но этот феномен, статистически подтверждённый и подающий надежду. Исследователь А.А. Бакаев приводит интересный результат опроса, проведённого в колонии. На вопрос о том, что сыграло бы решающую роль в предотвращении преступления, 83,2% юношей и 75,6% девушек ответили: усиление контроля со стороны взрослых. Они сами

признают, что у них не сформированы система внутреннего контроля и механизм воли, что говорит о психическом инфантилизме, столь характерном для делинквентного поведения.

9.2 О состоянии подростковой преступности

Под преступностью несовершеннолетних учёные понимают совокупность преступлений, совершенных лицами в возрасте от 14 до 18 лет. По действующему закону (ч.1 ст. 20 УК) уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего, а за совершение перечисленных в законе 20 преступлений (ч.2 ст.20 УК) – достигшее 14-летнего возраста. Распространённость преступности несовершеннолетних характеризуется в основном двумя показателями (22, 34):

А) коэффициентом криминальной поражённости – общим (число выявленных несовершеннолетних преступников в расчёте на численность населения в возрасте от 14 до 18 лет) и детализированным (число выявленных несовершеннолетних определённой социально-демографической или иной группы, совершивших преступления, в расчёте на численность несовершеннолетних этой группы);

Б) коэффициентом интенсивности – общим (число зарегистрированных преступлений несовершеннолетних в расчёте на определённую численность несовершеннолетних) и детализированным (число зарегистрированных преступлений конкретной группы, например, преступлений против личности, или конкретного вида, например, убийств, в расчёте на определённую численность несовершеннолетних).

Динамика показателей. Установлено, что совершено не более 23-35 видов преступлений. Структуру основного статистического массива образуют три вида преступлений:

А) преступления против личности (убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта, изнасилование) -2,5-3,5%;

Б) преступления против собственности (кража, мошенничество, грабёж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества) – 85-87,5%;

В) преступления против общественной безопасности и здоровья населения (хулиганство, незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств) – 10,5-12,5%.

За пределами основного статистического массива – преступления, не получившие распространения среди несовершеннолетних, однако сам факт их совершения вызывает тревогу (бандитизм, убийство матерью новорождённого ребёнка, хищение огнестрельного оружия, боевых припасов или взрывчатых веществ, изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг, взяточничество и др.). Структура таких преступлений стабильна: во-первых, стабилен состав статистического массива, во-вторых, соотношение его элементов. В структуру входят все выделенные по признаку «характер и степень общественной опасности» категории преступлений (7,17,18):

А) преступления небольшой тяжести – 5-6%;

Б) преступления средней тяжести – 13-14%;

В) тяжкие преступления – 72-74%;

Г) особо тяжкие преступления – 3,5-4,5%.

Среди выявленных несовершеннолетних преступников каждый седьмой, а среди осужденных – каждый пятый ранее совершал преступления. Установлена закономерность: чем опаснее преступление, тем выше вероятность совершения

его рецидивистом. Устойчивости преступного поведения несовершеннолетних способствует процесс «омоложения» антисоциального поведения: эмпирически он подтверждается более высокими темпами роста криминальной активности подростков в возрасте от 14 до 15 лет по сравнению с криминальной активностью 16-17-летних. Криминологическая значимость и социальная опасность такой тенденции заключается в том, что каждое новое поколение молодёжи пополняется количественно нарастающей группой лиц с выраженным криминальным опытом (20).

Преступления несовершеннолетних характеризуются сплочённостью преступной деятельности. Согласованная преступная деятельность получила наибольшее распространение при угонах автомобилей и других транспортных средств, разбое, умышленном уничтожении или повреждении имущества, краже, изнасиловании. В групповой преступности несовершеннолетних выделяются два вида (3):

1) преступления, которые чаще совершаются группой подростков (кража, грабёж, вымогательство, умышленное уничтожение или повреждение имущества, хулиганство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения);

2) преступления, которые чаще совершаются подростками совместно со взрослыми: бандитизм, убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование, разбой, мошенничество, незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ.

В последние годы выявлено несколько неблагоприятных тенденций развития групповой преступности несовершеннолетних. Одна из них – повышение организованной преступной деятельности.

Несмотря на рост «вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность», их преступность остаётся относительно автономной. В

последние годы при участии взрослых подростки совершили менее 30 % всех расследуемых преступлений.

Особенности отдельных элементов структуры преступности несовершеннолетних, сложный характер её динамики, неравномерность и устойчивость территориального распределения, многовекторность тенденций указывает на сложность и многозначность социальных условий, формирующих преступное поведение подростков. Принятое в отечественной криминологии положение о том, что существование преступности обусловлено взаимодействующим влиянием социальных процессов и явлений, указывает верный путь и способы поиска и анализа причин преступности несовершеннолетних.

Рекомендуемая литература

1. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика /Г.А.Аванесов, - М., 1980
2. Алексеев А.И. Педагогические основы предупреждения преступлений органами внутренних дел. – М., 1984
3. Анисимов О.С. Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времен) – М.: «ЛМА», 1998-380с.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология. – 3-е изд. – СПб: Изд-во «Питер», 2000, - 624 с.
5. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании: Практическое руководство для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
6. Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики/ В.Н. Герасимов М., 2005
7. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»/Я.И.Гишинский. – СПб: Изд-во «ЮОридический центр Пресс», 2004
8. Гребёнкин Е.В. Социально-педагогическая профилактика агрессии и насилия среди несовершеннолетних в ФРГ: Дисс...канд. пед наук: 13.00.01: Омск, 2005
9. Епифанова Э.В. Педагогические условия предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков на основе ценностных ориентаций. Автореферат канд. дисс. – Магнитогорск, 2008
10. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2003. – 288 с.
11. Исправительная (пенитенциарная) педагогика /Под ред. А.И.Зубкова и М.П. Стуровой – Рязань, 1993
12. Кириллова Т.В., Шубникова Е.Г. Жизнеспособность личности первичной профилактики зависимого поведения// Вестник ЧГПУ им. И.Я.Яковлева. – 2013. -№1(73). Ч2- С.79-83.

13. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения/ Ю.А. Клейберг М., 2001
14. Кондрашова Л.В. Превентивная педагогика: учеб. пособие// Л.В.Кондрашова Кривой Рог, 2004
15. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде. – М., 2005. – 10с.
16. Криминология и организация предупреждения преступлений. – М., 2005
17. Кузнецов В.В, Превентивная педагогика: теория и практика /Вестник ОГУ, №2, 2014, с. 80-90
18. Кузнецов В.В., Моршинин А.Р. Превентивная педагогика как инструмент предупреждения аддиктивного поведения /Образование и общество. № 3 (86), 2014
19. Ломбозо Ч. Преступный человек: пер. с итал./ Ч.Ломбозо М.: Спб, 2005
20. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») пер с нем./ К. Лоренц М., 1999
21. Лыкова В.А. Педагог как психотерапевт: помощь «агрессивному» ребенку / В.А. Лыкова, Киев, 2007.
22. Лыкова В.Я. Педагогическая поддержка как условие предупреждения социальных отклонений в поведении ребенка / В.Я. Лыкова// Превентивная педагогика научно познание: сб. науч. ст. София, 2003, ч.1.
23. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика и социальный контроль наркотизма// Народное образование. – 2010. - №8.- С.225.
24. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании – Ростов – н/Д.:Феникс, 200. – 384 с.
25. Макаренко А.С. Соч. в 7 томах. – М., 1958, т.5
26. Михайловская И.Б. Трудные ступени профилактики антиобщественного поведения/ И.Б. Михайловская, Г.В. Вершинина. М., 1990.

27. Оржеховская В.М. Превентивная педагогика – новая философия воспитания/ Превентивная педагогика научно познание: сб. науч. ст. София, 2003, ч.1.
28. Основы превентивной педагогики /в кн. А.М. Столяренко. Юридическая педагогика. Курс лекций. – М., 2000, с. 90-95
29. Панов С.Л., Стороженко Е.А. Резервы деятельности по профилактике наркотизма / Психопедагогика в правоохранительных органах, 1999, № 1(9), с. 66-67
30. Ривман Д.В. Виктимологические факторы и профилактика преступлений. - Л., 1975. С. 9
31. Руководство по аддиктологии /Под ред. проф. В.Д. Менделевича. – Спб.: Речь, 2007. 768 с.
32. Садыкова А.К. Психологические аспекты зарождения правонарушающего поведения и его профилактики // Психопедагогика в правоохранительных органах, 1999, №1(9)
33. Силенков В.И. Воспитательно-профилактическая деятельность центров временной изоляции несовершеннолетних нарушителей. Автореф. Канд. дисс. /В.И. Силенков, - М., 1999
34. Сманцер А.П. Основы превентивной педагогики: учебное пособие/ А.П. сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск, БГУ, 2014, -279с.
35. Сманцер А.М., Рангелова Е.М. Превентивная педагогика: методология, теория, методика /А.М. Сманцер, Е.М. Рангелова, - Минск, 2008
36. Спок Б. Разговор с матерью. Книги о воспитании: пер.. с англ. – М.: Политиздат, 1991 – 589 с.
37. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения М.,2004
38. Фурманов И.А., Сизанов А.Н., Хриппович В.А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования. – Минск., 2011. С.59-60.

39. Шмаров И.В. Предупреждение преступлений среди освобождённых от наказания. /И.В. Шмаров, - М., 2004. – 364 с.
40. Щедровицкий Г.П. Избранные труды – М.: Шк.Культ. Полит., 1995. – 800с.
41. Andrew Karmen, 2003, Crime Victims – An Introduction to Victimology
42. Lorraine Wolhuter, NeikOlley, David Denham. VictimologyVictimisation and Victims Rights. 2009
43. Colleen A. Ward. Attitudes toward Rape Feminist and Social Psychological Perspectives, 1995
44. Jan J.M. van Dijk. Introducing Victimology, in The Ninth International Symposium of the World Society of Victimology, Free University of Amsterdam, 1997
45. <http://aids.ru/news/2003/12/36>

Оглавление

Предисловие	4
Часть 1. Отклонения первого порядка в поведении детей и подростков и способы их профилактики	
Глава 1. Концепция формирования у детей и подростков способности к сопротивлению отрицательным воздействиям социума	
Глава 2. Профилактика отклонений первого порядка в поведении детей и подростков	
2.1 Нарушение детьми и подростками социальных норм. Устойчивость личности	15
2.2 Нарушение социальных норм детьми и подростками девиантного поведения	20
Вопросы и задания для самостоятельной работы	26
Глава 3. Профилактическая деятельность	
3.1 Содержание и сущность профилактической деятельности	26
3.2 Профилактика отклонений в поведении	29
3.3 Отклоняющееся поведение: основные его формы, причины, возможные стратегии изменений	34
3.4 Отклонения первого, второго, третьего порядков в поведении детей и подростков	38
3.5 Виды отклоняющегося поведения детей и подростков	39
3.6 Причины детских и подростковых нарушений	40
Часть 2. Отклонения второго порядка в поведении детей и подростков и возможные способы их предупреждения	
Глава 4. Превентивная педагогика как инструмент предупреждения аддиктивного поведения	
4.1 Превентивная педагогика: теория и практика	42
4.2 Основы пенитенциарной педагогики	64

4.3	Взаимосвязь превентивной педагогики и превентивной психологии	66
	Глава 5. Духовное и нравственное воспитание - важнейшее средство профилактики правонарушений детей, подростков, молодёжи	
5.1	Духовное воспитание детей и подростков	68
	Часть 3. Отклонения третьего порядка в поведении детей и подростков и способы их предупреждения	
	Глава 6. Алкоголизм, наркомания, детская беспризорность и безнадзорность – источники преступлений несовершеннолетних	
6.1	Неблагополучная семья, алкоголизм, наркомания – педагогическая проблема	79
6.2	Профилактика алкоголизма и наркомании	84
6.3	Преступность и наркотики	87
6.4	Наркотические вещества: действие на человека, классификация	89
	Глава 7. Преступления несовершеннолетних	
7.1	Причины преступности несовершеннолетних	94
7.2	Основы постпенитенциарной педагогики	100
	Глава 8. Личность несовершеннолетнего преступника	
8.1	О личности подростка-преступника и его поведении	101
	Глава 9. Суд для несовершеннолетних	
9.1	Преступления несовершеннолетних как производная ошибок родителей	107
9.2	О состоянии подростковой преступности	110
	Рекомендуемая литература	114
	Оглавление	118

КУЗНЕЦОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ
ПРЕВЕНТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
МОНОГРАФИЯ

Книга издана в авторской редакции

Технический редактор А.А. Чугунов

Корректор Е.И. Кузьмина

Подписано в печать 05.01.12 Формат 60×90/16

Печать офсетная. Бумага офсетная

Гарнитура «Таймс» Усл. печ. л. 7,3. Уч.-изд. Л 6,5

Тираж 1000 экз. Заказ № 538

Лицензия ЛП № 070711 от 17.01.1997

Издательство «Эгвес»

103064, Москва, ул. Верхняя Красносельская, 22

Отпечатано с готовых диапозитивов в ДПК

М.О., Домодедово, Каширское шоссе, д.4, стр. 1

ISBN 978-5-91450-080-8



9 785 914 500 808